



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)**

**โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และกลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ตลอดจน สภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ นำมาวิเคราะห์ ศักยภาพของโรงเรียนการศึกษา SWOT Analysis กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อใช้ในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา มุ่งหวัง เป็นองค์กรจัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียง ได้รับการสนับสนุนการ ดำเนินงานจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทโรงเรียน	๑
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๒
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๕
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๙
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๐
- นโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง	๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพการศึกษา	๖๐
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (SWOT Analysis)	๖๑
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (SWOT Analysis)	๖๔
๓. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	๖๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๖๙
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๗๐
- ประเด็นกลยุทธ์	๗๑
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๗๒
- กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านห้วยไผ่	๗๔
- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๗๕
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๗๘
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๘๔
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๗
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๘๙
- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๙๐
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๙๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๙๓
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๙๖
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙๗
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๙๘
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๙๙
- แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	๙๙
- การติดตามประเมินผลตามแผน	๑๐๐
ภาคผนวกแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๐๑
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ เรื่อง ให้ความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)	

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
ของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
พ.ศ. ๒๕๖๗) ได้



(นายณรงค์ฤทธิ์ นิลจันทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

ส่วนที่ ๑

บริษัทโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ก่อสร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ ตรงกับวันอังคาร แรม ๑ ค่ำ เดือน ๕ ปีฉลู ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เดิมเป็นโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อมาโอนมาขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ในการเปิดสอนครั้งแรกมีนักเรียน ป.๑ – ป.๕ คุณครูพัฒนา ติมิศรี เป็นครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน บุคลากรครูสายผู้สอน จำนวน ๕ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน และครูอัตราจ้างจำนวน ๒ คน

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๑๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน ผู้อำนวยการ ๑ คน ครูประจำการ ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการที่เป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการโรงเรียนสุจริต และอื่นๆตามนโยบายการศึกษา

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยไผ่ อยู่ในเขตการปกครอง อบต.ป่าเว เขตบริการของโรงเรียน คือหมู่ที่ ๖ ห่างจากที่ว่าการอำเภอไชยา ๑๒ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ระยะทาง ๖๘ กิโลเมตร

สภาพชุมชนโดยรวม รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีบริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อยู่ร่วมกันของพี่น้องชาวพม่าแต่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบัน นางสาววาสนา ไชยทองคง

ปรัชญาโรงเรียน นตฺถิ สนฺติปรํ สุข ความสุขอื่น ยิ่งกว่าความสงบไม่มี

คติพจน์ สติติ มีปัญญา นำพาชีวิตให้เจริญ

สีประจำโรงเรียน ฟ้า เหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน บ.ผ.

ตราประจำโรงเรียน ตราสพฐ. มีชื่อโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

คำขวัญ คุณธรรม คู่ความรู้ นำไปสู่วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ “แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ”

เอกลักษณ์ “การส่งเสริมวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ๓ องค์



๑.๒ ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



วิสัยทัศน์ (VISION)

สถานศึกษาดี คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยีมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๗. ครูบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๙. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

หมู่ที่ ๖ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ ๑ ข้อมูลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ที่	เขตพื้นที่บริการ	จำนวนนักเรียน (คน)					
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	หมู่ที่ ๖	๒๐	๒๑	๒๑	๒๒	๒๓	๒๕

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปี)	๓	๓	๖
อนุบาลปีที่ ๓ (๕ ปี)	๖	๕	๑๑
รวม	๙	๘	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๓	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๙	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๙
รวม	๓๕	๒๙	๖๔
รวมนักเรียนทั้งหมด	๔๔	๓๗	๘๑

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๓ ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากรครู นักการภารโรง			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
ครู	-	๔	๔
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง/ช่วยสอน/ไม่บรรจุ	-	๒	๒
นักการภารโรง	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๙	๑๐

เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๒๐๘๙	นางวาสนา ไชยทองคง	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ป.ตรี (สส.บ.) ป.โท (ศษ.ม.)	สารสนเทศศาสตร์ บัณฑิต บริหารการศึกษา
๒๐๙๐	นางสาววิชชุดา ทิพย์มงคล	ครู คศ.๑	ป.ตรี (คบ.)	ภาษาไทย
๒๔๔๒	นางสาวอาชีวะ สามี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี(คบ.)	สังคมศึกษา
๔๙๘๙	นางสาวพรเพ็ญ เลี้ยงวิทยา	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี(คบ.)	ภาษาอังกฤษ
๖๕๕๒	นางสาวพรกนก ชุมศรี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี(คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
พ๓๑๑๘๗๘	นางสาวกาญจนาภรณ์ ทอง แพรว	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี(ศษ.บ.)	ภาษาไทย
	นางสาวจุฑารัตน์ ดิษฐราชา	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี(คบ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
	นางสาวเบญจวรรณ กุศลธรรม	ครูอัตราจ้าง	ป.ตรี(คบ.)	ปฐมวัย

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวนครู(คน)	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนห้องเรียน
		ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	
๒๕๖๔	๓	๑๒	๓๒	๘
๒๕๖๕	๔	๒๒	๔๘	๘
๒๕๖๖	๕	๒๕	๕๖	๘

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	
๒๕๖๔	๑๐	๖	๑๐๐
๒๕๖๕	๘	๒	๑๐๐
๒๕๖๖	๑๐	๖	๑๐๐

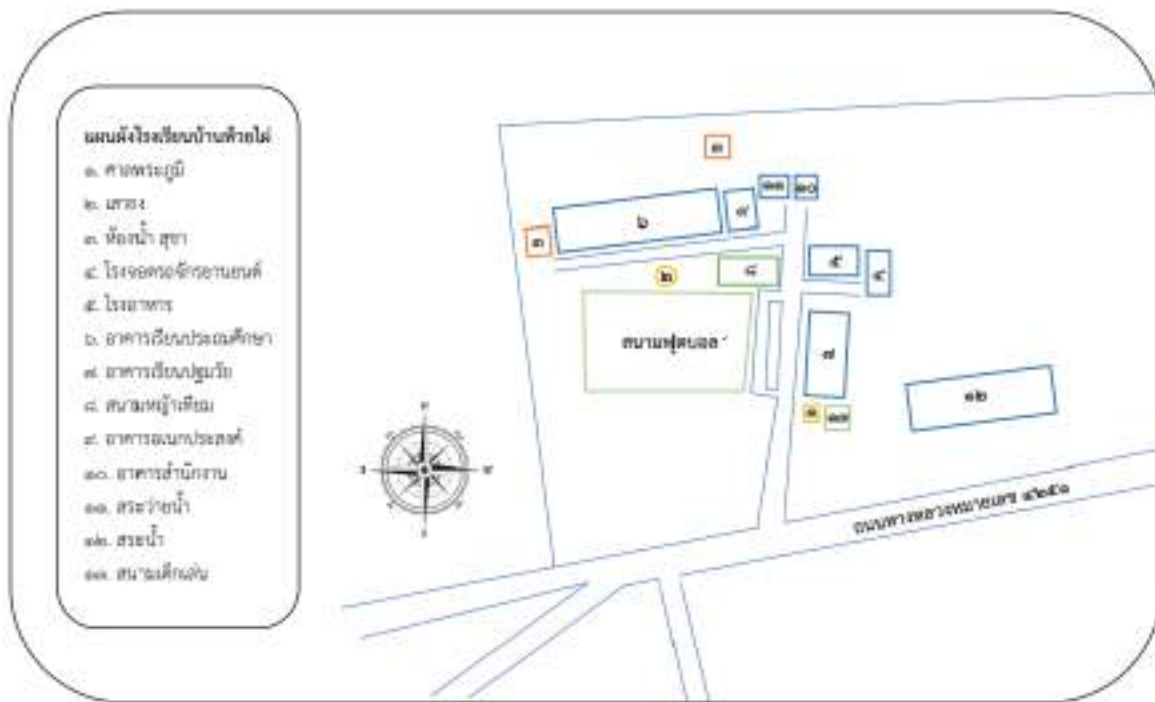
๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ ๖ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

แปลงที่	ขนาดพื้นที่ดิน		กรรมสิทธิ์ถือครอง	หมายเหตุ
	ไร่	ตารางวา		
๑	๗๐	๙๒	ที่ราชพัสดุ	

ประเภท	จำนวน		สภาพการใช้ประโยชน์		งบประมาณ (บาท)
	หลัง	ห้อง	ใช้ได้	ชำรุด	
อาคารเรียน ป.๑ ก	๑	๖	✓	-	๓๗๙,๕๐๐
อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	๑	๑	✓	-	๑๗๙,๘๗๖
โรงอาหาร ๘๔ ที่นั่ง	๑	๑	✓	-	๑๗๙,๘๗๖
หอสมุด	๑	๑	✓	-	๓๕๐,๐๐๐
ห้องน้ำ	๑	๔	✓	-	๔๕,๐๐๐
ห้องน้ำ สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	✓	-	๔๕,๐๐๐
ถังน้ำซีเมนต์	๒	-	✓	-	๑๐,๙๐๐
ถังน้ำซีเมนต์ (ฝ.๓๓)	๓	-	✓	-	๖๐,๐๐๐
รั้วโรงเรียน	-	-	✓	-	๒๐๑,๐๐๐
ถนนคอนกรีต	-	-	✓	-	๖๐,๐๐๐
ถนนคอนกรีตหน้าอาคารเรียน	-	-	✓	-	๓๑๗,๓๐๐
บ่อน้ำดื่ม	-	-	✓	-	๑๒๙,๒๖๖

แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยไผ่



๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ การปกครอง

โรงเรียนบ้านบ้านห้วยไผ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ห่างจากที่ว่าการอำเภอไชยา ๑๒ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ระยะทาง ๖๘ กิโลเมตร รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อยู่ร่วมกันของพี่น้องชาวพม่าแต่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

สภาพการคมนาคม อยู่ถนนป่าเว – ไชยา สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๓.๒ การประกอบอาชีพ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้ และรับจ้างทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียน และชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๑หมู่บ้านหนองผักหนาม คือ บ้าน หมู่ที่ ๖ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานใน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ทำสวนปาล์ม และทำสวนผลไม้ มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด และการพนัน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ยึดหลักการบริหารโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าเว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะครู ร่วมกันบริจาคเงินแรงงาน เงิน วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนนักเรียนให้มีคุณธรรม คู่ความรู้ นำไปสู่วิถีพอเพียง ตามคำขวัญโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนเป็นชาวพม่า อ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ครูและนักเรียนล่าช้าต้องอาศัยคนกลางในการสื่อสาร

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /ผลการทดสอบระดับชาติ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา								
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์ ฯ	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	สังคม ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๐.๑๘	๕๘.๗๒	๖๕.๗๓	๖๑.๑๘	๖๔.๓๖	๖๔.๐๐	๗๒.๓๖	๖๘.๑๘	๗๑.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๗.๐๔	๙๒.๐๔	๗๖.๑๓	๘๕.๗๙	๘๙.๗๗	๘๔.๐๙	๙๖.๐๒	๙๖.๐๒	๙๘.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔.๒๐	๗๑.๒๐	๗๒.๔๐	๖๗.๖๐	๗๑.๒๐	๖๖.๐๐	๘๑.๐๐	๗๘.๒๐	๗๕.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๒.๑๗	๘๑.๓๓	๗๙.๕๐	๗๙.๐๐	๘๔.๑๗	๘๐.๘๓	๘๕.๘๓	๘๓.๘๓	๘๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙.๕๐	๗๘.๐๐	๗๕.๐๐	๗๖.๕๐	๗๙.๘๘	๗๓.๐๐	๘๓.๗๕	๘๒.๖๓	๘๒.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑.๗๑	๘๑.๓๓	๗๙.๕๐	๗๙.๐๐	๘๔.๑๗	๘๐.๘๓	๘๕.๘๓	๘๓.๘๓	๘๖.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๑๓	๗๗.๑๐	๗๔.๗๑	๗๔.๘๕	๗๘.๙๓	๗๔.๗๙	๘๔.๑๓	๘๒.๑๒	๘๓.๖๖

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๔	๔	๓	๐	๘	๗๒.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๓	๗	๑๒	๐	๑๐	๔๕.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑	๓	๑	๐	๔	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๒	๔	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๒	๖	๐	๐	๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑	๒	๒	๐	๓	๖๐
รวม	๕๗	๑๓	๒๖	๑๘	๐	๓๗	๖๔.๙๑

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๔	๗	๐	๐	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๔	๑๕	๓	๐	๑๙	๘๖.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๐	๐	๐	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๖	๒	๐	๐	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑	๔	๐	๐	๕	๑๐๐
รวม	๕๗	๒๖	๒๘	๓	๐	๕๔	๙๔.๗๔

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๒	๒	๐	๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๒	๒	๐	๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๒	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑	๑๐	๔	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ภาษาไทย	๔๑.๐๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวม	๓๐.๒๐	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๗๑.๕๐	๓๙.๑๑	๑๙.๔๐
ภาษาไทย	๗๓.๖๒	๓๗.๔๔	๔๑.๐๐
รวม	๗๒.๕๖	๓๘.๒๗	๓๐.๒๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ผลต่างปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๖๕.๖๐	๗๔.๖๕	๗๙.๙๓	-๕.๘๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๐๐	๗๗.๐๓	๗๘.๐๖	๒.๙๑
รวม ๒ ด้าน	๗๐.๓๐	๗๕.๘๕	๗๙.๐๐	-๑.๔๖

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน ๑๑ คน ผลการประเมินมี ๒ ด้าน คือ การอ่านออกเสียง ผลการประเมิน ร้อยละ ๖๕.๖๐ และการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินร้อยละ ๗๕ (ผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน คือ ร้อยละ ๗๐.๓๐) ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ (๕.๕๕) และระดับประเทศ (๘.๗๐) เปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ : ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๐๐	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๔	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๓	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๘	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
รวมเฉลี่ย	๓๖.๐๐	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๓.๑๓	๖๕.๖๓	๕๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๑	๑๓.๐๐	๒๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๐	๔๗.๕๐	๔๐.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๒	๒๙.๖๙	๒๗.๐๘
รวมเฉลี่ย	๓๗.๕๗	๓๙.๐๐	๓๖.๐๐

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ	
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	-
รวม	๕๗	๕๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (ปีล่าสุด) ๒๕๖๕				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓

รายละเอียดผลการประเมินแยกตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีคุณภาพระดับดี ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินการที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔ โดยการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขอนามัยดี และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันพุธ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ให้นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และรักษาความสะอาดของร่างกาย มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อความปลอดภัยของตนเองและของเพื่อน คุณครูให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น หนังสือนิทานประกอบภาพ เกมจับคู่รูปภาพ ลูกบอลอาหาร สื่อ ICT เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของคุณครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินการที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘ โดยการจัดโครงการวิถีไทยวิถีพุทธ(ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่นกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด สนุกกับสี สนุกกับแม่เหล็ก เป็นต้น คุณครูส่งเสริมพัฒนาการเจริญเติบโต

ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ดูแลพฤติกรรมด้านการบริโภคอาหารของเด็ก ทางโรงเรียนจัดเมนูอาหารกลางวันตามระบบ school lunch และรับอาหารเสริมนมทุกวัน มีการส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ปลูกฝังให้นักเรียน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ประเพณี ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมในท้องถิ่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น แผนภาพอาหาร ๕ หมู่ เกมบิงโกอาหาร ใบงานระบายสีภาพวันสำคัญทางศาสนา เกมจับคู่ภาพและเงาเกี่ยวกับ กีฬา เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำ สารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก ได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินการที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔ โดยการจัด โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเช่น กิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าชั้นเรียน การเลือกตั้งประธานโรงเรียน กิจกรรมเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย กิจกรรมหมุด ลอยน้ำ กิจกรรมความลับของสีดำ กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ เป็นต้น คุณครูส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วมใน การรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน คุณครูอบรม ส่งสอนมารยาทการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย รู้จักการแสดงออกความมั่นใจ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น มีความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น เกมโดมิโนการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เกมจับคู่รูปภาพ เรื่องความมั่นใจ ใบงานระบาย สีภาพการเลือกตั้ง เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการ เรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการ จัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและ บุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินการที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖ โดยการจัด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษา กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมหลอดดำนน้ำ กิจกรรมลูกโป่งพองโตและขวดบวบเองได้ กิจกรรมการ ละลายของน้ำตาล เป็นต้น คุณครูส่งเสริมด้านการอ่าน การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ฟัง ดู และพูด สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้ สามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลและแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยีแก่นักเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น ใบงานศิลปะ วาดภาพตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ใบงานคณิตต่างๆ หนังสือนิทาน เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผล โครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจ โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

๑. สมุดรายงานผลการพัฒนานักเรียน

จุดเด่นด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น



การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเด็กเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๒. การประชุมผู้ปกครอง

๓. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนพบว่าด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมยังไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้จึงได้วางแผนยกระดับความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการวิถีไทยวิถีพุทธ (ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขอนามัยดี

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพโดยได้ดำเนินการดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการ กำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ผลการดำเนินการที่ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ นิทานสื่อรัก ใบงานศิลปะ อุปกรณ์ประดิษฐ์ของเล่น เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน และจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมน้ำ ทราายน้ำมัน กิจกรรมหลอดดำนน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ กิจกรรมการละลายของน้ำตาล กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยเกษตรพอเพียง กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ

ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ กำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ผลการดำเนินการที่ได้ระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านห้วยไผ่มีจำนวนครูไม่เพียงพอแก่นักเรียน แต่เมื่อเทียบกับจำนวนครูต่อนักเรียน ๑ : ๒๐ ปรากฏว่าสามารถจัดการเรียนการสอนได้ โดยการรวมชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ไว้ด้วยกัน แต่เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ มีครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ จึงสามารถจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ นิทานสื่อรัก ใบงานศิลปะ อุปกรณ์ประดิษฐ์ของเล่น เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญโรงเรียนได้ดำเนินการโดย กำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ผลการดำเนินการที่ได้ระดับดีเลิศ โดยการจัดโครงการพัฒนาคณาจารย์ กิจกรรม เช่น กิจกรรมอบรมสัมมนา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ แบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้สู่อาชีพ” ให้ครูจัดทำรายงานหลังจากที่ได้รับการอบรมและไปทัศนศึกษาดูงานของครูผู้สอน จัดทำข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการ ศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ นิทานสื่อรัก ใบงานศิลปะ อุปกรณ์ประดิษฐ์ของเล่น เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียงโรงเรียนได้ดำเนินการโดย โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ กำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ผลการดำเนินการที่ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยการจัด โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเช่น กิจกรรมตกแต่งห้องเรียน กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ผู้อำนวยการส่งเสริมให้คุณครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีสื่อและมุมต่างๆ จัดโต๊ะให้อยู่ในระดับสายตา และมีระยะห่าง

ของโต๊ะเหมาะสมตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อสถานที่หรือห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่น่าสนใจกับนักเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน คุณครูดูแลความสะอาดของห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน เครื่องเล่น ให้มีความสะอาดอยู่ และดูแลเกี่ยวระบบความปลอดภัยทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน เป็นต้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น แผนภาพพยัญชนะไทย ตัวอักษรภาษาอังกฤษ แผนภาพตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก แผนภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนภาพกิจวัตรประจำวัน แผนภาพคำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ แผนภาพหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินการโดย กำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ผลการดำเนินการที่ได้ระดับดีเลิศ โดยการ จัด โครงการพัฒนาบุคลากร และกิจกรรมเช่น กิจกรรม เช่น กิจกรรมอบรมสัมมนาของครู ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ แบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้สู่อาชีพ” รวมทั้งส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอน เช่น เอกสารประกอบการอบรม เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนได้ดำเนินการโดย กำหนดค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ ผลการดำเนินการที่ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยการ จัด โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกิจกรรมเช่น กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมประชุมกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน กิจกรรมประชุมกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย กิจกรรมขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง sar โดยผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการจัดทำสารสนเทศรายงาน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

๑. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย
๒. เกียรติบัตรอบรมครู

จุดเด่นด้านกระบวนการบริหาร

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพ จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้

เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น การระดมทุนเพื่อการศึกษา การจัดประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตเข้าถึงได้ง่าย

จุดควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

สถานศึกษามีการปรับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

การนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการไปจัดทำเป็นสารสนเทศ และเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า การจัดการบริการสื่อและสารสนเทศ ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ และการทำ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่ชัดเจน

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ใช้จนเกิดความชำนาญ
๒. ส่งเสริมการทำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอาทิตย์ละ ๒ ชั่วโมง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเช่น กิจกรรมกิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมน้ำ ทราย น้ำมัน กิจกรรมหลอดดำน้ำ กิจกรรมกรองน้ำ กิจกรรมการละลายของน้ำตาล กิจกรรมเรือสะเทินน้ำ สะเทินบก กิจกรรมไหลแรง – ค่อย กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ กิจกรรมปลูกพืช กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา โดยกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินการที่ได้ คิด

เป็นร้อยละ ๙๐.๕ คุณครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ด้านร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ การเดินทรงตัว การวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง การปีนดินน้ำมัน เป็นต้น ด้านอารมณ์ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง แสดงท่าทางตามจินตนาการ เลียนแบบประกอบท่าทาง การนั่งสมาธิก่อนเรียน การไหว้พระ สวดมนต์ การไปวัด ทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ด้านสังคม การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เป็นต้น ด้านสติปัญญา เช่น การปีนดินน้ำมันตามจินตนาการ การเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นต้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น เกมโดมิโนการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เกมจับคู่รูปภาพ เรื่องความมีน้ำใจ ใบบานต่างๆ เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆ จากทางโรงเรียน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเช่น กิจกรรมสนุกกับสี กิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก กิจกรรมหลอดดำน้า กิจกรรมกรองน้ำ กิจกรรมการละลายของน้ำตาล กิจกรรมเรือสะเทินน้ำ สะเทินบก กิจกรรมไหลแรง – ค่อย กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ กิจกรรมปลูกพืช กิจกรรมจิตอาสา กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินการที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ โดยการ จัด คุณครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ การเดินทรงตัว การวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง การปีนดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง แสดงท่าทางตามจินตนาการ เลียนแบบประกอบท่าทาง การนั่งสมาธิก่อนเรียน การไหว้พระ สวดมนต์ การไปวัด ทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การปีนดินน้ำมันตามจินตนาการ การเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นต้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น อุปกรณ์ในการทำทดลอง เกมโดมิโนการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เกมจับคู่รูปภาพ เรื่องความมีน้ำใจ ใบบานวาดภาพระบายสี เพลงต่างๆ เครื่องประกอบจังหวะ เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเช่น กิจกรรมสนุกกับสี กิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก กิจกรรมหลอดดำน้า กิจกรรมกรองน้ำ กิจกรรมการละลายของน้ำตาล กิจกรรมเรือสะเทินน้ำ สะเทินบก กิจกรรมไหลแรง – ค่อย กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ กิจกรรมปลูกพืช กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตกแต่งห้องเรียน กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินการที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โดยการ จัด เป็นต้น คุณครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีสื่อและมุมต่างๆ จัดโต๊ะให้อยู่ในระดับสายตา และมีระยะห่างของโต๊ะเหมาะสมตามสถานการณ์ จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อสถานที่หรือห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่น่าสนใจกับนักเรียน

เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน คุณครูดูแลความสะอาดของห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน เครื่องเล่นให้มีความสะอาดอยู่ เป็นต้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น แผนภาพพยัญชนะไทย ตัวอักษรภาษาอังกฤษ แผนภาพตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก แผนภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนภาพกิจวัตรประจำวัน แผนภาพคำภาษาไทย ภาษาอังกฤษเป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของคุณครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่างๆต่างจากทางโรงเรียน

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมเช่น กิจกรรมทดสอบสมรรถนะทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินการที่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔ คุณครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยทดสอบสมรรถนะทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นต้น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยมีคุณครูให้คำปรึกษา แนะนำ มีสื่อการเรียนการสอนเช่น แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถนะทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น โดยผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการติดตามผลโครงการ กิจกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการสอนของคุณครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำสารสนเทศแก่ผู้ปกครองโดยผ่านทาง Line Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ต่างจากทางโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

ผลจากการส่งเสริมพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญปรากฏว่า

๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ๑.๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๑.๒. ทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
- ๑.๓ นักเรียนปฐมวัยทุกห้องเรียนได้รับการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.๑ จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า

๒.๒ จัดกิจกรรมกีฬาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๔ กิจกรรมค่ายลูกเสือในระดับปฐมวัย



ข้อมูลพื้นฐาน

หลักฐานอ้างอิงประจําผลการดำเนินงานได้แก่

๑. แผนพัฒนาตนเองของครู

จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุลงตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนาการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย



การนำเสนอและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ไปจัดทำเป็นสารสนเทศ และเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๒. การประชุมผู้ปกครอง

๓. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สูงขึ้น

จากการประเมินผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่าในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยยังมีน้อยเนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอจึงได้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพดังนี้

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตร และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (ปีล่าสุด) ๒๕๖๕				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่าน สรุประเด็นและบันทึกการอ่าน โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของรัชการที่๙ และนำพระบรมราโชวาทพระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำรายงานโครงการ แบบบันทึกการอ่านการเขียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ แบบบันทึกการใช้

ห้องสมุด บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แผนพัฒนาวิชาการ แผนนิเทศภายใน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนักเรียน ผลงานนักเรียน ชิ้นงาน รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เกียรติบัตร กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บันทึกการใช้สื่อ ICT สารสนเทศข้อมูล นักเรียนรายบุคคล รายงานผลการสอบ O-NET , NT มาตรฐานกลาง , RT ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกความดี เอกสาร ปพ. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เหรียญรางวัล สมุดเยี่ยม บันทึกการทัศนศึกษา ผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการทำสารสนเทศ ประชุมผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเพจโรงเรียน และFacebook โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับที่ดีขึ้นไปร้อยละ ๗๔.๕๑ ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีที่ผ่านมา ด้านภาษาและการคำนวณต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ รู้จักการวางแผน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษาต่อในสายวิชาชีพและสายสามัญร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงการทุกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้นส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียนใช้กิจกรรมฝึกสติ สมาธีก่อนการเรียนการสอนน้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

๑. สมุดประจำตัวนักเรียน
๒. เกียรติบัตรอบรมครู
๓. รายงานผลโครงการ

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศทั้งรายบุคคล และภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพ จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น การระดมทุนเพื่อการศึกษา การจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งยังเสริมสร้างทักษะบุคลากรโดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการสนับสนุนเข้ารับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครู มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรมใน

รูปแบบต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพโดยผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเช่น ตัดกิ่งต้นไม้ สร้างฉากั้นบนโต๊ะทานอาหาร นักเรียน ทำอ่างล้างมือตามจุดต่างๆ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียนให้โล่งแจ้ง ส้วมไฟฟ้าอาคารสถานที่ที่มีการชำระ และปรับปรุง ซ่อมแซมให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากร เป็นต้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยผ่านช่องทางออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการทำสารสนเทศ ประชุมผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเพจโรงเรียน และFacebook โรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

บุคลากรด้านการสอนมีจำนวนไม่ครบชั้นเรียน

จุดที่ต้องการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าระดับชาติ ควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐานด้วยการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มากขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน (ตัวอย่าง)

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานการประชุม

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้นำข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียน สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ครูพัฒนาเทคนิคการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการวัดการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้จัดทำรายงาน

โครงการ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน โครงงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน รายงานการนิเทศภายใน ทะเบียนสื่อ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บันทึกการใช้สื่อ ICT เทคนิคการสอน ทะเบียนภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ สมุดบันทึกความดี รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกการเยี่ยม บ้าน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล สารสนเทศข้อมูลนักเรียนระดับห้องเรียน/โรงเรียน ผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการสอนของครู มีการ plc เพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการทำสารสนเทศ ประชุมผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านเพจโรงเรียน และFacebook โรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนยังมีไม่ครบชั้นเรียน
๒. ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภารกิจจัดการเรียนการสอนมาก

ข้อมูลหลักฐาน (ตัวอย่าง)

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

๑. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๒. แบบบันทึก PLC
๓. เกียรติบัตรเข้าอบรมของครู

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู)

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู) นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

๔.๓ ข้อมูลอื่น ๆ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๕๔ – พ.ศ. ๒๕๕๘)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาพรวมคะแนน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ เด็กมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้เหตุผล	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ เด็กมีทักษะการจำแนกประเภทสิ่ง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ เด็กมีทักษะการแก้ปัญหาในชีวิต	๓.๐๐	๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ เด็กมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พัฒนา			
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ผลการเรียนรู้ที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๕	๓.๐๐	๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ผลการเรียนรู้ที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๕	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานกลาง			
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ผลการเรียนรู้ที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๕	๓.๐๐	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้	๓.๐๐	๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานกลาง			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้	๓.๐๐	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้	๓.๐๐	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้	๓.๐๐	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้	๓.๐๐	๓.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๐	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๗๐

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เข้าศึกษา นัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของทางราชการ มีสมรรถภาพทางร่างกาย ทางสมอง ผู้ที่มีคุณสมบัติเฉพาะ
ให้เข้าเรียนได้ และมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการของเด็กและเยาวชนผู้ที่มีฐานะยากจน

๒) สถาบันฯ มีผลการพัฒนาบรรลุตามจุดมุ่งหมาย จุดเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นเอกฉันท์ของอาสาสมัครศึกษาด้าน
“จิตอาสาสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน สอนให้รักตัวเอง รักคนอื่น รักสังคม รักชาติ รักศาสนา รักพ่อแม่ รักครู รักโรงเรียน รักเพื่อน และรักชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนงาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยต้นสังกัด และสถานศึกษา
จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ด้านการติดตามหาแหล่งทุนได้บ้างในการทำกิจกรรม โดยมีผลการทำกิจกรรม ทำกิจกรรมได้ ขณะมีผล
ไม่สำเร็จ ด้านการติดตามหาทุนได้บ้างในการทำกิจกรรม ไม่มีการติดตามหาทุนได้บ้างในการทำกิจกรรม และไม่มีเงินใช้ทำกิจกรรม

๒) สถานศึกษา มีการพัฒนาครูตามระดับชั้น ปานกลาง/ศึกษาพิเศษ/พิเศษ และมีการส่งเสริมส่งเสริมการจัดการจัดตั้ง
สถานศึกษาต่อเนื่องถึงระดับชั้นของศึกษาในด้าน “ไม่แพ้” ด้านการ มีคุณธรรม “แต่ยังไม่” ได้ผลกระทบบ้าง และยังไม่ได้รับการ
ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓) สถานศึกษา ได้ทำแผนโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีขององค์กรไปใช้ในการพัฒนา
เพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษา และการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย แต่ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมและรักษาสืบต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษา มีการจัดทำข้อบัญญัติของสถานศึกษา และได้ปรับปรุงระเบียบหลักที่ให้อำนาจงาน รวมถึงการบริหารจัดการ
ที่มีประสิทธิภาพด้าน การดำเนินงาน และไม่ได้มีการจัดทำให้มีอำนาจด้าน สวัสดิการ/สวัสดิการ และเงิน และค่าจ้าง

๒) สถานศึกษา มีการจัดทำแผนงาน แผนพัฒนา การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีขององค์กรไปใช้ในการพัฒนา
เพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษา และการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย แต่ยังไม่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษา มีการพัฒนาครูตามระดับชั้น ปานกลาง/ศึกษาพิเศษ/พิเศษ และมีการส่งเสริมส่งเสริมการจัดการจัดตั้ง
สถานศึกษาต่อเนื่องถึงระดับชั้นของศึกษาในด้าน “ไม่แพ้” ด้านการ มีคุณธรรม “แต่ยังไม่” ได้ผลกระทบบ้าง และยังไม่ได้รับการ
ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ขุนชนโดยทั่วไปเป็นชุมชนชนเผ่าโบราณ แรกน้ำเป็นชนเผ่าทุพพ มีประเพณีฝังศพบนต้นไม้ ทำบุญวันสารทเดือนสิบ ส่งผลให้เด็กมีแบบอย่างที่ดี และมีรายได้ส่งครอบครัวเฉลี่ย ๓๖,๐๐๐ - ๓๗,๐๐๐ บาท ต่อปี

๒. การคมนาคมและการสื่อสารสะดวก การเดินทางสะดวก มีถนนลาดยาง ไฟฟ้า น้ำประปาอย่างเพียงพอ

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อป่านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดย จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาในวันเด็ก อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐานระดับคุณภาพ

อุปสรรค

ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้มีรายได้ขึ้นลงตามผลผลิต ซึ่งส่งผลกระทบต่อเด็กในด้านการขาดแคลน อุปกรณ์การเรียน และทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๓. ด้านผลการจัดการศึกษา

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม มีสมาธิในการทำกิจกรรม สามารถทำกิจกรรมของตนเองจนสำเร็จ โดยจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างแรงจูงใจ เยาวชนน้อย

๔) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักการอดทนอดกลั้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมในทุกรูปแบบเช่น เริ่มทำกิจกรรมประจำวันทุกวัน และ จัดกิจกรรมการเข้าแถวส่งงานครู เข้าแถวเดินไปโรงอาหารและรับอาหารจากโรงอาหาร รวมถึงเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยและรู้จักการอดทนอดกลั้นอย่างดียิ่ง

๕) เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในด้านความมีผู้ร่วมใจ ฝึกให้เด็กรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดให้มีมุมหนังสือนิทานภาพอย่างเพียงพอ และจัดสื่อหรือเรื่องที่เหมาะสมกับวัยที่สนใจกับเด็ก หรือแข่งขันจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้จากหนังสือนิทานภาพโดยมีหุ่นนิ้วมือประกอบบทอ่าน และฝึกให้เด็กรู้จักการใช้หุ่นนิ้วมือ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมให้เด็กออกมาเล่าเรื่องทุกหน่วยการเรียนรู้

๖) สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศการนำผลการประเมินเรื่องเกี่ยวกับการวัด การมีคุณธรรม มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนเป็นระบบ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีอัตลักษณ์ในด้าน "ยิ้ม ไหว้ ซักถาม มีคุณธรรม " อย่างเด่นชัด

๗) สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินโครงการพิเศษ จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีการสลับสับเปลี่ยนโครงการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเห็นแบบอย่างที่ดีขึ้น

๘) เด็กเป็นพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมโภชนาการรับประทานอาหารเช้า และหลังรับประทานอาหารกลางวันที่สำคัญการดูแลอย่างดียิ่ง

๙) เด็กมีความพร้อมที่จะอยู่ในขั้นต่อไปที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิจัย สืบค้น ค้นคว้า เสริมสร้างการอ่านที่ดีก่อนการอ่านแล้ว อย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำสื่ออุปกรณ์ในด้านการทดลอง ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเติบโตไปตามเกณฑ์ของความเป็นวัย มีผลตรวจทางกาย และรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง ให้มีความแข็งแรง มีสุนทรียภาพ รวมถึงผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักว่าเหตุใดประกอบอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒) สถานศึกษา มีผลการพัฒนาบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นที่ลงมือสะท้อนให้เห็นเอาเจ้าของของสถานศึกษา ด้าน "ความรู้ สิ่งแวดล้อม คุณลักษณะอันดีของนักเรียน สดชื่น สดงาม" มีการจัดงาน ได้ จัดทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารอำนวยการบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารได้จัดทำ มีประสิทธิภาพ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้สะอาด ถูกสุขลักษณะ อบอุ่น สุขสบาย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่โปร่งใส มีภาพ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยตั้งเสียงสะท้อน สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ รวมถึงผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะนิสัยรักการอ่านและทักษะการแก้โจทย์ปัญหาและงานเขียนให้มี

๒) สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปณิธาน ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวิสัยประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษาสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน "ดี มีไหวพริบดี มีความรู้ มีคุณธรรม" แต่ยังไม่เกิดผลกระทบที่ดีและไม่ได้รับการยอมรับจากชุมชนที่รับผิดชอบ

๓) สถานศึกษาได้กำหนดโครงการประเพณีท้องถิ่นการรำลึกถึงงานโครงการพิเศษเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา ขาดครูผู้สอนครบถ้วนทุกวิชา และการแสดงผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาและจัดตั้งใหม่

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (FQCA) ที่ยังไม่เกิดผลกระทบที่สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๕ ด้าน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีนัยสำคัญ

๓) การนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้วิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔) ผลการเรียนรู้จากการประเมินผลเชิงประจักษ์ ระบบการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาและไม่ได้เน้นเฉพาะการประเมินผลเฉพาะรายวิชา แต่ยังมีการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ผ่านแบบวัด แบบ ทดสอบ ไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

๔. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

๒ ปี

หมายเหตุ

๑) จากการได้เรียนรู้นี้สามารถนำมาใช้กับรายวิชาอื่นได้ ซึ่งสามารถมีระบบที่มีผลต่อการทำวิจัยได้สามารถพัฒนาต่อไปได้โดยมีระบบที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

๒) การสอนวิชาและจัดการเรียนการสอนและการเรียนการสอนที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

๓) การจัดการเรียนการสอนและการเรียนการสอนที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

สรุปสรุป

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจระบบที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาระบบการประเมินผลเชิงประจักษ์ และวิธีการประเมินผลเชิงประจักษ์

๓. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจระบบที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

๒) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจระบบที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

๓) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจระบบที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

๔) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจระบบที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

๕) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจระบบที่มีผลต่อการทำวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้จริง และนำผลการวิจัยไปพัฒนาครูและคณะอย่างมีนัยยะ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการอนุรักษ์และพัฒนามรดกภูมิปัญญาของโรงเรียนและชุมชน ตามศึกษาจัดกิจกรรม Big Cleaning Day โดยจะดำเนินการก่อนวันเปิดภาคเรียน ๓ วัน จัดกิจกรรมประกวดการดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาด ด้านบริเวณที่รับผิดชอบมีความสะอาดจะได้รับคำชมเชยจากครูและมีรางวัลสมนาใจ จัดกิจกรรมและวัดผลผู้เรียนมีการมอบรางวัลแก่ผู้รับผิดชอบมาทั้งปี ๓๐ มาจะยะ รวมถึงจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้เนื่องในวันพ่อแห่งชาติทุกปี และมีการดูแลต้นไม้ภายในสถานศึกษา

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องข้อง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็น เป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้ สอดคล้อง และ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่ง กำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและ การกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของ สังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ

จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมี ส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความ เสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อ สิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและ ยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการ เรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การ เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความ ตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุ ปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และ ประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูป ประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้าน สาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูป บทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับ ดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพใน การสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มี

ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อม ล้าทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทาง การศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการ ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อบริการสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยัง เอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความ ยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทาง การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่ สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุด หมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลด ความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมี ภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุด หมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำใน ทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและ สังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของ การพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุค ใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความ ต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี ความสามารถ ในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วย การส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และ ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนานคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตาม หลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การ พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ

การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและ เพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริม บทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วม ลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหาร จัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถ พิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมา ประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการ สนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้ง ข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตาม รายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุน กลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนด มาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้า รับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำ กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ รวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน ๓) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียง เศรษฐกิจภาคใต้๔) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย เชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสา ตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ๖) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่ง สร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลุกฝัง ทศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
- ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการ นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ

การศึกษาเพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครู และบุคลากร ทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการ เรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนา ขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วย นวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบ ราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุก ช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึด หลักความจำเป็นและใช้ พื้นที่พื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ใน ระบบการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานของส่วน ราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ และ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ลำดับ รองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับ ประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๘



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าแรกของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

- ๒ -

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

- ๓.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๓.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

/๒. จัดการเรียนรู้...

- ๒ -

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการค้อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพรบ.ปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

- ๓ -

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

- ๔ -

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

- ๕ -

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ
เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาค่ายอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่าง ถูกต้อง

๑.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนัก ความรู้และความ เข้าใจในการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหามาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดการภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับ นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่

๑.๕ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖ ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๗ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระบบความปลอดภัย แนวทางระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๑.๘ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้มีกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก สุขนิสัยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง

๑.๙ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อ การทำงาน

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๒ กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๒.๓ สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒.๔ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๕ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษา เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๒.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๒ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๔ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่าง เรียน

๓.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๗ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๘ เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในการ รับการประเมินนานาชาติ (PISA ๒๐๒๒) และสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในการรับการประเมินนานาชาติ (PISA ๒๐๒๒)

๓.๙ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๐ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของ แต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๑๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัด กรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด

๓.๑๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และบริบทของ สถานศึกษา

๓.๑๓ พัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒ ให้มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัยครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริการ และศึกษาสื่อการเรียนรู้ต้นแบบจากศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑๔ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางใน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๑๕ พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑๖ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓.๑๗ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องมี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๘ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๙ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การ อบรมแบบเรียนรู้ ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร ในการบริหารจัดการ การให้บริการการศึกษา รวมทั้งการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียน ขนาดกลางและขนาดใหญ่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔.๓ กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน รวมทั้งใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการ

๔.๔ พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ ให้บริการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๕ ดูแลช่วยเหลือให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยสร้างความเข้าใจแก่ ผู้บริหารและครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ มีศักยภาพ ด้านการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและแนวทางการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

๔.๗ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๔.๘ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพ ประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

๔.๙ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

๔.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วย ในสังกัดให้เป็นไป ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เกณฑ์การ ประเมินสถานะของ หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภา นักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๑๑. บุคคลต้นแบบ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๑๒. ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปี พ.ศ . ๒๕๖๗

๑. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แนวใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
๒. ๑ นักเรียน ๑ อาชีพ
๓. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power
๔. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับช่วงชั้น และมีนิสัยรักการอ่าน
๕. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง
๗. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๘. จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน
๙. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๑๑. ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๑๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
๑๓. มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๑๔. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพ
สถานศึกษา

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้รูปแบบ (๒S๔M) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย ๖ ปัจจัย ได้แก่

ตารางที่ ๗ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	
๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๒. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน ๓. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ๔. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจนบุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน ๖. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียน เพื่อการกระจายข่าวสารและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในการเข้าออกโรงเรียน ๘. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๙. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านผลผลิตและบริการ (Service And Products: S๒)	
๑. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอน ๒. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน ๓. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับสูงขึ้นไป ๕. โรงเรียนเปิดโอกาสในการเข้าเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน ๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๓. โรงเรียนมีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ
ด้านบุคลากร (Man : M๑)	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ๒. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๓. มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสอนตรงตามวิชาและตรงความถนัด ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๕. ครูมีการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนักคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๗. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์สมัยใหม่ ๔. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	
๑. มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่สามารถการเบิกจ่ายคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน ๒. การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๓. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี ๔. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ๕. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ๖. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	-

๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียน (SWOT Analysis)

ตารางที่ ๘ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)	
๑. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในชนบท เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น สำนักสงฆ์ วัด พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียน ๓. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	๑. ปัญหาการว่างงาน ปัญหาด้านยาเสพติดในท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมากส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร ๓. เนื่องจากทางโรงเรียนมีนักเรียนต่างชาติมาเรียนร่วม จึงทำให้มีปัญหาทางด้าน สังคมและวัฒนธรรม
ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)	
๑. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร วารสารประชาสัมพันธ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook ๓. หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริมสนับสนุนจัดสื่อการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ รวมถึงแพลตฟอร์มและระบบอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการเข้าถึงการศึกษา ๔. บุคลากรทางการศึกษามีความชำนาญในด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมในเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น	๑. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้และบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนและชุมชน ๒. โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ๓. ชุมชนขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนให้การสนับสนุนการศึกษาส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยจัดให้มีการนำสินค้ามาขายที่โรงเรียนในชั่วโมง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๒. โรงเรียนมีสวนปาล์มน้ำมันซึ่งทำให้โรงเรียนพึ่งพาตนเองได้ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	๑. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีภาระหนี้สิน ๒. ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)	
๑. พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน ๒. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ปี อย่างมีคุณภาพ ๓. อปท. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและอย่างต่อเนื่องงบประมาณ ๔. การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา ๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียนดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางที่ ๙ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

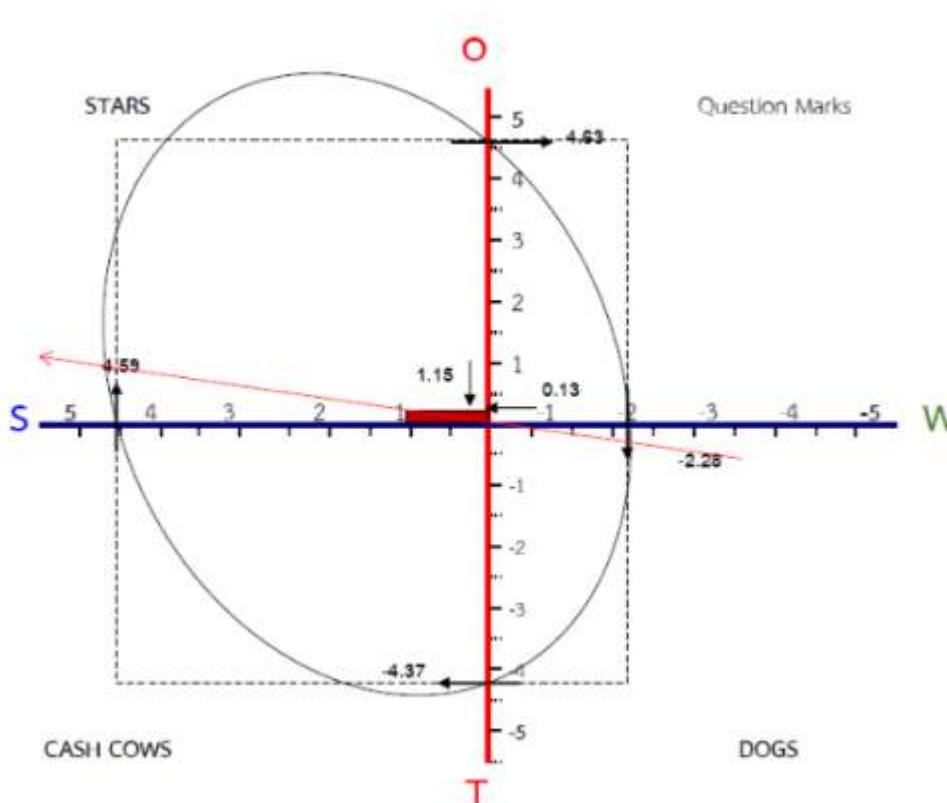
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม ๑	โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
๑ .ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S)	๐.๓๓	๔.๘๕	๔.๔๗	๑.๖๐	๑.๔๗	๐.๑๓
๒ .ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๒๒	๔.๖๓	๓.๙๔	๑.๐๒	๐.๘๗	๐.๑๕
๓ .ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๓๐	๔.๑๙	๔.๕๘	๑.๒๖	๑.๒๘	-๐.๑๒
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic : P)	๐.๑๕	๕.๐๐	๔.๓๓	๐.๗๕	๐.๖๕	๐.๑๐
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๖๓	๔.๓๗	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				+๐.๑๓		

สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ตารางที่ ๑๐ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม ๑	จุดแข็ง (+) เฉลี่ย	จุดอ่อน (-) เฉลี่ย	จุดแข็ง (+) น้ำหนัก	จุดอ่อน (-) น้ำหนัก	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑)	๐.๒๐	๔.๗๒	๔.๒๙	๐.๙๔	๐.๘๖	๐.๐๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๑๕	๔.๒๑	๓.๖๑	๐.๖๓	๐.๕๔	๐.๐๙
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๑๕	๔.๕๑	๓.๔๔	๐.๖๘	๐.๕๒	๐.๑๖
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๕	๔.๗๙	๐.๐๐	๐.๖๒	๐.๐๐	๐.๖๒
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๐.๑๕	๔.๐๖	๓.๐๓	๐.๔๙	๐.๓๖	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement:M๔)	๐.๒๐	๔.๙๐	๐.๐๐	๑.๒๒	๐.๐๐	๑.๒๒
สรุปสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๕๙	๒.๒๘	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				+๑.๑๕		

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่



ภาพที่๑ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

จากกราฟ จะเห็นว่า โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ มีผลการสรุปปัจจัยภายนอก ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านโอกาสคิดเป็น ๔.๖๓ และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรคคิดเป็น ๔.๓๗ มีผลสรุปปัจจัยภายใน ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดแข็งคิดเป็น ๔.๕๙ และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดอ่อนคิดเป็น ๒.๒๘

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง)Stars) กล่าวคือ โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการเสริมสร้าง เติบโตและรักษาภาพ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

๓. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ปลุกฝังผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ
๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๔. ฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และICT ที่ทันสมัย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๗. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาดี คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยีมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่พื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๗. ครูปฏิบัติภารกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๙. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ระดับ 1	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)					
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อย10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น พลเมืองที่ดี 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อย11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย (แผนย่อย11.3) การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อย12.2	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อย18.5) การยกระดับ กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคต ประเทศ 17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผนย่อย 17.2) มาตรการ แบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อย 20.2) การบริหารจัดการการเงิน การคลัง (แผนย่อย20.4) การ พัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย20.5)การสร้างและ พัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (แผนย่อย 21.1) การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	
แผนการปฏิรูป ประเทศ		12. ด้านการศึกษา				2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 11. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13		12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน
ระดับ 3		1.การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศ	2.การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค
ร่างแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี สพฐ.	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	3. ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			2. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สพป.สฎ.2	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	3. ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			2. เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

วิสัยทัศน์ (Vision)	สถานศึกษาที่ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยีมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน				
พันธกิจ (Mission)	๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราบปรามภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	๔. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๗. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท	๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์ (Goals)	๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษาแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เห็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจิตวิญญาณความเป็นครู	๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๙. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับในสังคมอย่างมีความสุข ๗. ครูบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทักษะชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ (Strates)	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะเพื่อรับมือ กับภัย คุกคามทุกรูปแบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐๐	๙๐๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม ใหญ่เรียนโคเรียนรูเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มี ผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถี ถัดไปได้อย่างถูกต้อง ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมสร้าง ความตระหนัก หรือการชักชวนในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้ เรียนอาจต้องเผชิญ	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ นักเรียน และครู ในโรงเรียน เกี่ยวกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ เพื่อ ให้สามารถ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้ ๒. ชักชวนแผนเผชิญเหตุ การรับมือภัยคุกคาม ที่นักเรียน และครู ในโรงเรียน อาจต้องเผชิญ ๓.โครงการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
๒. ร้อยละของครู ดำเนินการ ตาม แนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้ สามารถ ปรับตัวต่อ โศกภัยใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถี ชีวิต ใหม่ (New Normal)	๘๐	๙๐	๙๐๐	๙๐๐	๙๐๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ในโรงเรียนมีความ ตระหนัก ความรู้ และ ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ และ การจัดการภัยพิบัติที่จะ เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน มีแผน/ มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุก รูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อ โศกภัยใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิต ใหม่		กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
						๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อ วิกฤตภัยใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิต ใหม่		
๓. ร้อยละของผู้ เริ่ยนได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของโรงเรียนให้อาคารเรียนรู และ ความปลอดภัยของผู้เรียน และครู ๒. ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้าน ความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับ ผู้เรียน และครู ๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดการระบบความปลอดภัย และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก	- ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้สถานศึกษาได้ รับ สนับสนุนงบประมาณ ในการปรับปรุงซ่อมแซม/ก่อสร้าง ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีความ พร้อมในการจัดการเรียน การสอน - ส่งเสริมการขับเคลื่อนงาน จัดวิทยาดานกลุ่มไลน์ให้ ความรู้ พุทธศุข แลกเปลี่ยน - จัดทำคู่มือด้านความปลอดภัยให้สถานศึกษา และมีการรายงาน เหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้นผ่านระบบ Moe Safety Center - กิจกรรมถูกเลือกด้านภัยอาเสหติด และป้องกันภัยคุกคามและ ภัยชะชีวิตเพื่อความมั่นคงทุกรูปแบบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๔. ร้อยละสถานศึกษาที่มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โห้เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้มี กิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก สุนิสัยที่ดีใน การใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างทองเนื่อง	- กำกับ ติดตามโรงเรียน โห้มี การจัดสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๕. ระดับความสำร็จของ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	๕	๕	๕	๕	๕	๑. ส่งเสริมโห้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ๒. จัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่าง ต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อ สภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมโห้เหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่ ๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	- ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โห้มีแผนผังอาคารสถานที่ - วางแผน พัฒนา และ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสารอาณูปโภคและ สภาพแวดล้อม โห้สะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุลักษณะ - นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัย หันสมัย พร้อมใช้อย่างสม่ำเสมอ - จัดกิจกรรมรณรงค์ปลูก จิตสำนึก สุนิสัยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างทองเนื่อง - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามศักยภาพ
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีการประสานความร่วมมือจากชุมชน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๑. ใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษาดูรูปแบบที่ เหมาะสม	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕)	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษามาก บังคับเคisha เรียนขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต		
๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๓. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตาม มาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๔. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียน		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๔. รอยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นและศักยภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคม อย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อ แก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อวิธีการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้ง กระบวนการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ ๓. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษา ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะ อาชีพอย่างเท่าเทียม ๔. ส่งเสริม เสักพิการและเด็กด้อยโอกาสมี โอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นสามารถ พึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา แบบเรียน รวมใหม่มีคุณภาพ และเกิด การบูรณาการอย่าง ยิ่งขึ้น	๑. งานจัดสรรเงินอุดหนุน ปอ จัย พื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๒. งานทุนการศึกษา และ การระดม ทุนเพื่อ การศึกษานักเรียน ๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับ ปฐมวัย ๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๓๕) ๕. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๑	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้แก่เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไปในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ภายใต้การ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๓. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและ ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	๑. งานจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๒. งานทุนการศึกษา และ การระดมทุนเพื่อ การศึกษานักเรียน ๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕) ๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเรียน ๖. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน (จ้างครู)	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖. ร้อยละของผู้ เรียนเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านการวิเคราะห์ น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ

มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครูและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๓. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ๒. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ ๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและค่าน การเรียนรู้ของผู้เรียน ฟังนำไปสู่ Digital Life & Learning	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเลิศ และก้าวทันเทคโนโลยี ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑. จัดการศึกษาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนด ๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและก้าวทันเทคโนโลยี ๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๓. ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยใน สังคมพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยใหม่พัฒนาการ สมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับ ปฐมวัย	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๔. สัดส่วนนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก ดีถึง แตร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแค ตอรี ๓ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ- คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)	-	๙๐	๙๕	๙๐	๘๕	๑. พัฒนาและส่งเสริมวินัยการรวมการศึกษา และ การเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๕. ร้อยละของโรงเรียน ที่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี ปัญญา	๙๐	๙๕	๙๐	๙๐	๙๐	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คอบสนอง ความแตกต่างทางทฤษฎีปัญหาของผู้เรียน โดยครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม คำนึงถึงความ แตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความ สนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๖. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการ คัดกรองเพื่อพัฒนาทพญญา รายบุคคล	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๕๐	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา ทพญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด	๓. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
๗. ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ีตพญนตอบสนองต่อ ความถนัดและความ สนใจของผู้ เรือน	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมีความสอดคล้อง กับสภาพแวดล้อม และบริบทของสถานศึกษา	๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารการศึกษา	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
๘. ร้อยละของครู บําคเทคโนโลยี ดิจิทัลมา ใชในการจัดการเรียนรู หหรือการปฏิบัติ งานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๕๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๕	๓. พัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้ความ เป็นเลิศ และก้าวทันเทคโนโลยี	กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
๙. ร้อยละของผู้บริหาร ครู เปนบุคคลแห่ง การเรียนรู หันต่อการ เปรี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงจิตวิญญาณ ความเป่ญญ	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๓. พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๓ ๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะใน การพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและ วิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่าง ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป่ญญ	๓. โครงการพัฒนาสมรรถภาพครู และบุคลากรสํวญศวิชาชีพ	กลุ่มบริหาร งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการ บริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เขามาสนับสนุน	๑. ดำเนินการตามภารกิจประจำ ๒. โครงการสัมพันธชุมชน	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
๒. ร้อยละความสำเ็จ ของโรงเรียนที่มีส่วน รวมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้ บริการการศึกษา	-	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๒. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร ถึงอำนวยความสะดวก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๓. ระดับความสำเร็จ ของโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	-	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๓. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน ๔. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โซเชียลมีเดีย การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ สูงสุด ๕. สืบค้นและพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล ๖. จัดทำอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาให้ ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสาน สนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อ รองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	๓. โครงการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และก้าวทันเทคโนโลยี - งานส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล - งานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการ จัดการ - งานระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. ร้อยละของโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๙๕	๙๐	๘๕	๙๐	๙๕			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๕. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๑. สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูใหม่ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ๒. เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและแนวทางการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๓. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๑. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖. ร้อยละของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๑๐๐	๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูใหม่ คุุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล ๒. สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินคุุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์(ITA Online)	๑. โครงการโรงเรียนสุจริต	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ

๓. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของเยาวชนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น ไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาหรือกิจกรรมพัฒนายุเรียน โดยปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เยาวชนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาหรือการเรียนรู้ออกนอกระบบโรงเรียน	๑. โครงการวันสำคัญ ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. โครงการคารมรอยพ่อ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๕. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๖. โครงการสถานศึกษาสีขาว	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ / กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
						๓. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และตามสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกโรงเรียน จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ		
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยี มาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. โครงการคารมรอยพ่อ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๓. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๔,๘๐๐	๕,๒๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้							
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๒๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
	๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๕. โครงการสาธารณูปโภค	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๔. ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๕. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	- ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามศักยภาพ
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีการประสานความร่วมมือจากชุมชน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑๕๐,๖๐๐	๑๑๒,๖๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑							
๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เกิดกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	๑. โครงการพัฒนาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมที่ ๒ ระบบสารสนเทศ (การประเมิน SDQ, EQ ฯลฯ) - กิจกรรมที่ ๓ โฮมรูม - กิจกรรมที่ ๔ การคัดกรองเด็กพิเศษ - กิจกรรมที่ ๕ แนวโน้ม - กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันปฐมวัยและปัจฉิมนิเทศ	๒,๒๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นและ ศักยภาพ							
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	๑. โครงการห้องสมุดส่งเสริมการเรียนรู้ - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษาค้นคว้า - กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการอ่าน	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมที่ ๑ ห้วยไผ่สปอร์ตเคย์ - กิจกรรมที่ ๒ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมที่ ๓ กายบริหารเช้าจังหวั	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
	๓. โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ - กิจกรรมที่ ๑ จัดทำและซ่อมบำรุง วัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ - กิจกรรมที่ ๒ จัดระบบเอกสารหลักฐานการเงิน พสดุและธุรการ	๑๘,๕๐๐	๒๐,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
๖. ร้อยละของผู้เรียนเป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านการวิเคราะห์ นวัตกรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครูและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและก้าวทันเทคโนโลยี	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน (จ้างครู)	๑๐๘,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET	๔,๐๐๐	๓,๓๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	๖. โครงการตามรอยพ่อ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและก้าวทันเทคโนโลยี	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (RT) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET	๔,๐๐๐	๓,๓๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และสำนึกใน ความเป็นไทยบนพื้นฐานความพอเพียง	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและก้าวทันเทคโนโลยี	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	๒. โครงการตามรอยพ่อ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	๒,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. ร้อยละ ๕ ความพึงพอใจ ของ โรงเรียนที่มีส่วน ร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๓. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๒,๓๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓. ระดับความสำเร็จ ของโรงเรียน ที่มีระบบบริหารจัดการ และการ ให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	๑. โครงการพัฒนางานทะเบียนและระบบวัดผล	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และก้าวทันเทคโนโลยี	๓๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ระดับ ดี เลิศขึ้นไป	๓. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๖. ร้อยละของสถานศึกษาย่านเกณฑ์ การประเมิน ITA ONLINEระดับ A ขึ้น ไป	๑. โครงการโรงเรียนสุจริต	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาใหญ่เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ

มีจิตสาธารณะ

๓. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของโรงเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	๑. โครงการวันสำคัญ	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	๔๗,๗๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	๔. โครงการโรงเรียนสุจริต	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	๔๗,๗๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	๒. โครงการตามรอยพ่อ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ ๒

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กับ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๑. แหล่งงบประมาณ

- งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

๒. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- จัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงาน หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อ ประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้อง หรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษา

- การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบผลงาน”

- ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไผ่อย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

๒. โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ จัดทำร่างกรอบการประเมินผล การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน เสนอผู้บริหาร คณะกรรมการ คณะทำงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ และ เผยแพร่ และเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

๓. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือและปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัด ในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

ภาคผนวก

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)



ประกาศ

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

เรื่อง ให้ความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ให้ความเห็นชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ได้พิจารณาเห็นชอบตามที่โรงเรียนนำเสนอและเห็น ด้วยให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับนี้ได้

ประกาศ ณ วันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางวาสนา ไชยทองคง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

(นายณรงค์ฤทธิ์ นิลทจันทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยไผ่



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)**

**โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒