



โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

โครงสร้างการจัด กิจกรรมแนะแนว

พุทธศักราช
๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว

ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรี และมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัด ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระที่ ๘ กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปฏิภาณและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และประเทศชาติ

๒. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปฏิภาณคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อมปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

๔. คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ของตนเองได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งใกล้ตัว และเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจแก้ปัญหาตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ความหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต plugs คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งวิชาการดูแลวิชาชีพ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็น ช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

หลักการจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัด ดังนี้

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ สถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึง ความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

แนวการจัด

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวการจัดดังต่อไปนี้

๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
๒. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น
๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น
๔. จัดกิจกรรมประเภทบริการต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

๑. **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเสริมสร้างทักษะชีวิตวุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิงปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำ หน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อและพัฒนาดนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

๒. **กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ที่ปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ – เนตรนารี โครงการงาน ฯลฯ

การจัดเวลาเรียน

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ต้องมีเวลาเรียนประมาณ ๒๐/ของ เวลาเรียนทั้งหมด บางกิจกรรมสามารถดำเนินการนอกเวลาเรียนก็ได้ โรงเรียนจทรพทย์อำรุง กำหนดเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

กิจกรรม	ช่วงชั้นป.๑-๓			ช่วงชั้น ป.๔-๖		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. เน้นแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ทักษะการรู้แสวงหาและใช้ข้อมูล						
- ทักษะการมีวิสัยทัศน์						
- ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น						
- ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา						
- ทักษะการปรับตัว						
- ทักษะการทำงานเป็นทีม						
- ทักษะการวางแผนและการจัดการ						
- ทักษะการกล้าเสี่ยง						
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม / โครงสร้าง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
 - ลูกเสือ – เนตรนารี
 - กิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ
 - กิจกรรมอื่น ๆ

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

- ❖ กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - รู้จุดเด่นด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียนและการทำงาน - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รู้และเข้าใจปัญหาของตนเอง	- รับรู้และเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - พัฒนาจุดเด่นปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดด้านการเรียนและอาชีพ - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รับรู้และเข้าใจปัญหาซับซ้อน

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ - แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย - เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- เข้าใจและยอมรับความต้องการ และความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามสถานการณ์ - มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน - มีความสามารถในการทำงานตามบทบาท หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาง่าย ๆ ของตนเอง	- มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเองและร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว และโรงเรียน

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว	- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	- มีความสามารถเลือกและใช้ ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามแนวประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียนและผู้ปกครอง จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้
 - ๒.๑ ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
 - ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม
 - ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 - ๒.๒ ผู้เรียน
 - ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 - มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
 - ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษา กิจกรรมอบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
 - ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

๒.๓ ผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ
- ผู้ปกครองบันทึกความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๕ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

การจัดกิจกรรมแนะแนว

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติ จนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต หรือการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยครูแนะแนวเป็นผู้ประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล
๔. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผน เพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

- ❖ กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - รู้จุดเด่นด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียน และการงาน - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รู้และเข้าใจปัญหาของตนเอง	- รับรู้และเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - พัฒนาจุดเด่นปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดด้านการเรียนและอาชีพ - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รับรู้และเข้าใจปัญหาซับซ้อน

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ ผู้อื่นรับรู้ - แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย - เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- เข้าใจและยอมรับความต้องการ และความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามสถานการณ์ - มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน - มีความสามารถในการทำงานตามบทบาท หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาทาง่าย ๆ ของตนเอง	- มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเองและร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวและโรงเรียน

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว - มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามแนวประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน

๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียนและผู้ปกครอง จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้
ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๓. ผู้เรียน

- ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
- ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมอบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
- ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

๔. ผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ
- ผู้ปกครองบันทึกความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๕. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

ตอนที่ ๑
โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ตัวหนู	เรียกชื่อส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง	๑.บอกชื่อส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง ๒. ชี้ส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง ๓. บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง	๒
๒	ชอบไหม ชอบไหม	ระบุส่วนต่างๆของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผลและรับรู้ในส่วนของร่างกายที่เพื่อนพอใจ	๑. ร่วมกับเพื่อนบอกส่วนต่างๆของร่างกายที่ตนเองพอใจและรับรู้ส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง ๒. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนที่พอใจส่วนต่างๆของร่างกายที่เหมือนกันเกี่ยวกับเหตุผลที่พอใจได้	๒
๓	ปลอดภัยไว้ก่อน	ดูแลส่วนต่างๆของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย	๑. บอกวิธีการดูแลส่วนต่างๆของร่างกายตนเอง ๒. ปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่างๆของร่างกายของตนและเพื่อนให้ปลอดภัยได้	๒
๔	บอกนึกคิดอะไรอยู่	บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้	๑. บอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับตนเองได้ ๒. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกได้ ๓.บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้	๔
๕	เราต่างกัน	๑. รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ๒. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน	๑. ร่วมเสนอสิ่งที่แตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ๒.สรุปได้ว่า คนเรามีความแตกต่างทางด้านร่างกาย	๒
๖	หนูชอบแบบนี้ เพื่อนชอบแบบนี้	ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบและรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน	๑. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ ๒.บอกเหตุผลของการชอบไม่ชอบเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนได้	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	พ่อแม่หนูทำอะไร	บอกอาชีพของพ่อแม่	๑. บอกชื่ออาชีพพ่อได้ ๒. บอกข้อมูลอาชีพพ่อได้พอสมควร ๓. บอกชื่ออาชีพแม่ได้ ๔. บอกข้อมูลอาชีพแม่ได้พอสมควร	๔
๘	หนูเก่งไหม	บอกความหมายของ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ แสดงคุณภาพด้านการเรียน ของตน	อธิบายความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่ แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียน	๔
๙	สุขภาพดีชีวีเป็นสุข	ดูแลตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. ระบุงิวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติ ๒. สำรวจกิจวัตรประจำวันที่ปฏิบัติได้เองและ ไม่ปฏิบัติ ๓. ร่วมอภิปรายการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ที่ตนทำได้เองกับกลุ่มเพื่อน ๔. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วยตนเอง	๔
๑๐	อะไรเอ่ย	รู้จักสังเกตตั้งคำถามและ แสวงหาคำตอบ	๑. บอกรายละเอียดของสิ่งที่เห็นได้ ๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ ๓. บอกวิธีหาคำตอบของคำถามที่ตนสงสัยได้	๔
๑๑	อารมณ์ของหนู อารมณ์ไหน	รู้เท่าทันอารมณ์	๑. บอกสภาวะของอารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองต่อสิ่งต่างๆ ๒. บอกสาเหตุของสภาวะอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่างๆรอบตัวได้	๔
๑๒	ฟังอย่างไรให้รู้เรื่อง	เป็นผู้ฟังที่ดี	๑. จำแนกการปฏิบัติในการเป็นผู้ฟังที่ดีและไม่ ดีได้ ๒. ร่วมกันบอกแนวปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟังที่ ดีได้ ๓. ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้	๔
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ส่วนต่างๆของร่างกาย	อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง	๑. เรียกชื่อส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง ๒. ร่วมกับเพื่อนบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ ๓. ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายตนเองได้ ๔. สรุปหน้าที่ส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง	๔
๒	กายดี ชีวิตมีสุข	ดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย	๑. ระบุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายในชีวิตประจำวันได้ ๒. อภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกาย ๓. นำเสนอวิธีดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายแต่ละส่วนอย่างปลอดภัยได้ ๔.สรุปวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างปลอดภัย ๕.ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกายได้อย่างปลอดภัยและแนะนำเพื่อนได้	๕
๓	รู้เขา รู้เรา	บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนของตนและรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกของครูเพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว	๑. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ ๒. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของเพื่อนและครูได้ ๓. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวได้	๔
๔	ต่างจิต ต่างใจ	๑. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ๒.ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน	๑. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองเมื่ออยู่ในสถานการณ์ ๒. รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกอารมณ์ความรู้สึกของเขาในสถานการณ์ต่างๆ ๓. บอกได้ว่าแต่ละคนมีอารมณ์ ความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่างๆไม่เหมือนกัน ๔. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างด้านอารมณ์และจิตใจได้	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	อาชีพดี มีสุข	บอกอาชีพในชุมชน	๑. บอกชื่ออาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้ ๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในชุมชนได้ตามสมควร	๓
๖	เรียนดีมีอนาคต	๑. บอกความหมายผลการเรียนของตน ๒. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีและที่ต้องปรับปรุง	๑. อธิบายความหมายผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและภาพรวมของตนได้ ๒. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนดีและไม่ดีได้ ๓. บอกสาเหตุที่ได้ผลการเรียนดีและไม่ดีได้ ๔.บอกแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนให้มีผลการเรียนเรียนดีขึ้น	๔
๗	น้ำใจไมตรี	แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาแบ่งปันของกินของใช้	๑. บอกความหมายของความมีเมตตาได้ ๒. ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาได้ ๓. แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีเมตตา	๔
๘	รู้ทันเหตุการณ์	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้ สมเหตุสมผล	๑. บอกความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆได้ ๒. สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆที่ตนสนใจ ๓. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ตนศึกษาค้นคว้าได้	๔
๙	อารมณ์ของฉัน	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	๑. จำแนกอารมณ์ดีและไม่ดีได้ ๒. พิจารณาพฤติกรรมการแสดงอารมณ์ของบุคคลต่างๆ ๓. ปฏิบัติตนในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔
๑๐	สื่อสารดี มีสัมพันธ	ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	๑. บอกและยกตัวอย่างการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้ ๒. แสดงบทบาทสมมติการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมได้ ๓. สรุปความสำคัญของการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้	๔
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	บอกหน่วยได้ไหม	บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ถูกต้อง	๑. บอกชื่อส่วนต่างๆของร่างกายได้ ๒. บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายได้ ๓. บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆของร่างกายได้	๒
๒	อะไรที่เปลี่ยนแปลง	รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	๑. บอกส่วนต่างๆของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ ๒. รู้เกณฑ์มาตรฐานของร่างกายตามวัย ๓. เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๔. สรุปได้ว่าร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย	๒
๓	รู้แล้วยอมรับ	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	๑. บอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	๒
๔	ทำไม ทำไม	ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน	๑. บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ ๒. บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนได้	๒
๕	เพราะว่า...แตกต่าง	ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์จิตใจของตนเองและเพื่อน	๑. บอกอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆได้ ๒. ระบุความแตกต่างด้านอารมณ์ของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน ๓. บอกเหตุผลที่บุคคลมีอารมณ์แตกต่างกัน ๔.สรุปได้ว่าบุคคลมีความแตกต่างกันในด้านอารมณ์และจิตใจ	๓
๖	ใจเขาใจเรา	รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว	๑. บอกอารมณ์และความรู้สึกของครูจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ ๒. บอกอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนต่างห้องเรียนจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ ๓. บอกอารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวจากพฤติกรรมของแต่ละคนได้	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ขั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	เป็นเช่นนี้เอง	แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	๑. รับรู้อารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ๒. แสดงพฤติกรรมของตนเองทั้งทางบวกและทางลบที่มีสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	๒
๘	สื่อสารดีมีเพื่อน	๑. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ๒. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร	๑. ยอมรับผู้อื่นในสิ่งที่เขา ๒. ไม่ทำกับผู้อื่นในสิ่งที่ไม่ยอมให้ผู้อื่นทำกับเรา ๓. ไม่ใช้การสื่อสารที่ทำร้ายจิตใจของผู้อื่น	๔
๙	กระจุกหกด้าน	ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล	๑. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนได้ ๒. บอกเหตุผลที่สนับสนุนความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้	๒
๑๐	หลากหลายมิติ	๑. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ๒. ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน	๑. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผลได้ ๒. จัดกลุ่มผู้ที่มีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนที่เหมือนกันของสมาชิกในห้องเรียน ๓. สร้างสรรค์งานจากความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้	๓
๑๑	รับรู้สุ่มิตรภาพ	ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน	๑. บอกความหมายของคำว่า บุคลิกภาพได้ ๒. บอกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและเพื่อนได้ ๓. ไม่ปฏิเสธเพื่อนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกับตน	๓
๑๒	หลากหลายอาชีพ	บอกอาชีพที่หลากหลาย	๑. บอกชื่ออาชีพในท้องถิ่น ๒. บอกชื่ออาชีพได้อย่างเหมาะสม ๓. บอกข้อมูลอาชีพได้ตามสมควร	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๓	เตรียมพร้อมสู่เป้าหมาย	บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี	๑. ระบุว่าวิชาที่ตนเองมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี ๒. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ทำให้มีผลการเรียนในวิชานั้นอยู่ในระดับดีขึ้น ๓. สรุปพฤติกรรมที่จะช่วยให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีทุกวิชา	๓
๑๔	เรียนดีมีวิธีอย่างไร	ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนระดับดีขึ้นไปและมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ	๑. ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนระดับดีขึ้น ๒. บอกความสำคัญของการประเมินระดับชาติ ๓. ปฏิบัติตนเพื่อผลการเรียนที่ดีและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ	๓
๑๕	ทำอะไรดีไหน	ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของสถานการณ์ต่างๆได้ ๒. ประเมินผลที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ต่างๆ ๓. อธิบายวิธีการคิดและตัดสินใจเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ	๓
รวม				๙๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	พัฒนาการตามช่วงวัย	รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	๑. สำรวจสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ๒. ร่วมกับเพื่อนสรุปสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	๑
๒	รู้เขา รู้เรา	๑. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตน และรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อนและสมาชิกในครอบครัว ๒. จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น	๑. อธิบายการเกิดความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของบุคคล ๒. ระบุมุมมอง ความคิด ความรู้สึกของตนเองเมื่อกระทบกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ ๓. สังเกตความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว ๔. แยกได้ว่าความคิด ความรู้สึก อารมณ์ใดเป็นบวกเป็นลบ	๓
๓	รับได้ ใจเป็นสุข	๑. รับผิดชอบต่อบุคลิภาพของตนเอง ๒. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิภาพ	๑. บอกความหมายของบุคลิภาพได้ ๒. ร่วมกับเพื่อนอธิบายบุคลิภาพของตนเองและเพื่อน ๓. ยอมรับบุคลิภาพของตนเองและผู้อื่นทั้งด้านบวกและด้านลบ	๓
๔	ค่าของคน	๑. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ ๒. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	๑. มีความรู้สึกที่ดีต่อร่างกายด้านบวกของตนเองและผู้อื่น ๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อความคิดด้านบวกของตนเองและผู้อื่น ๓. มีความรู้สึกที่ดีต่ออารมณ์และจิตใจด้านบวกของตนเองและผู้อื่น	๓
๕	ความแตกต่าง	๑. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน ๒. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	๑. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนได้ ๒. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของผู้อื่น ๓. รับได้กับสิ่งที่ตนเองมีและเข้าใจผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ขั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖	โตขึ้นจะเป็นอะไร	๑. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ ๒. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	๑. ระบุชื่อและลักษณะของอาชีพที่สนใจ ๒. ระบุลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	๓
๗	แก้ไขได้	๑. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา ๒. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ	๑. บอกระดับผลการเรียนรายวิชาของภาคเรียนที่ ๑ ๒. ระบุรายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ พร้อมสาเหตุที่ได้ระดับผลการเรียนเช่นนั้น ๓. อภิปรายกับเพื่อนในการพัฒนาให้ระดับผลการเรียนดีขึ้น ๔. สรุปวิธีการพัฒนาผลการเรียนของตนเอง	๔
๘	ฝันให้ไกลไปให้ถึง	มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง	๑. บอกรายละเอียดจากภาพ ๒. บอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่อยู่ในภาพ ๓. เล่าเรื่องจากภาพได้ ๔. ฝึกการคิดเชื่อมโยงจากสื่อต่างๆ	๔
๙	ผ่อนคลาย	มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง	๑. บอกอารมณ์และความเครียดที่เคยเกิดกับตนเอง พร้อมสาเหตุ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดที่ตนเคยใช้ผลมาแล้วกับกลุ่มเพื่อน ๓. สรุปวิธีการที่จะเลือกไว้ใช้กับตนเองต่อไป	๔
๑๐	ชื่นชมยินดี	รู้จักแสดงความคิดเห็น รู้สึกชื่นชม การกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้	๑. บอกได้ว่าการแสดงให้ผู้อื่นรู้ว่าเราชื่นชมการกระทำที่ดีงามของเขาเป็นวิธีหนึ่งในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ๒. ระบุวิธีการแสดงความชื่นชมผู้อื่นอย่างหลากหลาย ๓. ปฏิบัติตนในการแสดงความชื่นชมให้ผู้อื่น	๔
๑๑	มิตรไมตรี	๑. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น ๒. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่น ด้วยคำพูด ภาษากายและสัญลักษณ์	๑. ฝึกการสื่อสารอย่างมีมารยาทในสถานการณ์ต่างๆ ๒. อธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีมารยาทในการสื่อสาร	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๒	สัมพันธภาพ	๑. ควบคุมความคิดและ อารมณ์ของตนเองได้ ๒. มีวิธีสร้างความ	๑. บอกได้ว่าความคิดและอารมณ์ใดควร ควบคุมในการแสดงออก ๒. ศึกษาวิธีการควบคุมอารมณ์ จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๓. สรุปวิธีควบคุมสร้างความมั่นคงหา อารมณ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง	๔
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ตัวฉัน	รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายในช่วงวัยของตนได้	๒
๒	บุคลิกภาพ	๑. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน ๒. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านที่ดีของตน ๓. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	๑. บอกบุคลิกภาพของตนเองทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ๒. รับรู้บุคลิกภาพของเพื่อนทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ๓. บอกบุคลิกภาพด้านดีที่ตนภูมิใจ ๔. แสดงความชื่นชมในบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	๔
๓	แสดงออกอย่างมั่นใจ	แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ	๓
๔	แสดงออกอย่างเหมาะสม	๑. รู้เท่าทันความคิด อารมณ์ของตนเอง ๒. จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑. บอกความคิดและอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ๒. จำแนกความคิดและอารมณ์ด้านบวกและด้านลบ ๓. จัดความคิดและอารมณ์ด้านลบในสถานการณ์ต่างๆและแสดงออกอย่างเหมาะสม	๓
๕	คุณค่าด้านการเรียน	๑. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล ๒. รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ๓. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ ๔. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัดความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	๑. ระบุรายวิชาที่ทำคะแนนได้ดีและมีความสุขในการเรียนและรับรู้ของเพื่อน ๒. เล่าถึงความสนใจ ความถนัดและความสามารถทางการเรียนและอาชีพของตนด้วยความภาคภูมิใจ ๓. แสดงความนิยม ยกย่องในความสนใจ ความถนัด และความสามารถทางการเรียนและอาชีพของเพื่อน	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ขั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖	อาชีพในฝัน	๑. บอกอาชีพที่ตนสนใจ ๒. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ๓. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างขวางและลึกซึ้งมากขึ้น	๑. ระบุชื่ออาชีพที่อยู่ในความสนใจ ๒. อธิบายคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพที่อยู่ในสนใจ ๓. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจให้ละเอียดและชัดเจน	๔
๗	เธอที่ฉันรู้จัก	รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม	สังเกตกิริยาอาการที่แสดงความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องได้	๒
๘	เรียนอย่างไรได้เกรดดี	วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมตามการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ	๑. บอกผลการเรียนของตนเองในปีการศึกษที่ผ่านมาทุกรายวิชา ๒. ระบุรายวิชาที่ยังไม่พอใจในผลการเรียนนั้น ๓. ระบุพฤติกรรมที่จะทำเพื่อให้ผลการเรียนนั้นยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๔. ระบุพฤติกรรมที่จะทำเพื่อให้ผลการเรียนในวิชานั้นดีขึ้น	๔
๙	วิพากษ์อย่างมีข้อมูล	วิพากษ์วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง	พูดถึงผู้อื่นด้วยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง	๒
๑๐	สันติวิธี	ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี	๑. วิเคราะห์สาระสำคัญของความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน ๒. ใช้วิธีการด้านบวกในการยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	๓
๑๑	จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณกิจ	อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม	๑. บอกชนิดของงานเพื่อส่วนรวมและสังคมที่สามารถทำได้ ๒. สนใจทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม ๓. มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม	๒
๑๒	ภัยที่ไม่คาดคิด	รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง	๑. บอกวิธีวิธีการหาทางออกจากสถานการณ์เสี่ยงได้ ๒. เสนอแนะการปฏิเสธ ต่อรอง และขอความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๓	พฤติกรรมทางสังคม	๑. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๒. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๑. ระบุพฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๓. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๔
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	Who are you	รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ อารมณ์ของคู่ สนทนา	๑. สังเกตความรู้อารมณ์ของผู้สนทนาได้ ๒. บอกประโยชน์ของการรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา ๓. มีความสามารถในการรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา	๓
๒	ความมั่นใจ	๑. แสดงออกถึงความ มั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการ เรียนและอาชีพ ๒. เชื่อมั่นในคุณค่าของ ผู้อื่นด้านความสนใจ ความ ถนัด ความสามารถ ทางการเรียนและอาชีพ	๑. กล้าที่จะบอกผู้อื่นถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ ๒. นำคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถมาใช้ในการเรียนและ อาชีพ ๓. ให้ความสำคัญกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพของผู้อื่น	๓
๓	ความเชื่อมั่นใน บุคลิกภาพ	๑. แสดงออกถึงความ มั่นใจในบุคลิกภาพด้านดี ของตนเอง ๒. เชื่อมั่นในคุณค่าของ ผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	๑. บอกบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ ๒. นำบุคลิกภาพด้านดีมาใช้ในการทำกิจกรรม ด้วยความมั่นใจ ๓. ให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	๓
๔	โลกกว้างทางภาษา	๑. มีข้อมูลโลกกว้างทาง การศึกษา ๒. มีแนวทางในการเลือก ศึกษาต่อ	๑. แสวงหาข้อมูลด้านการศึกษาของตนเองได้ ๒. นำบุคลิกภาพด้านดีมาใช้ในการทำกิจกรรม ด้วยความมั่นใจ ๓. ให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	๓
๕	อาชีพที่สนใจ	๑. ระบุอาชีพที่ตนเอง สนใจ ๒. พิจารณาความ เหมาะสมของตนกับอาชีพ	๑. บอกชื่ออาชีพที่ตนเองได้ ๒. บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพที่ สนใจ ๓. บอกคุณลักษณะของคนที่สอดคล้องกับ อาชีพที่สนใจ	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖	วิเคราะห์ผลการเรียน	๑. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินและการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความในการเข้าเรียนต่อ	๑. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาต่างๆในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๒. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาที่สอบ O-NET ๓. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๔. บอกแนวทางในการพัฒนาการเรียนของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบและเข้าเรียนต่อ	๔
๗	สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม ๒. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโรงเรียน และประเทศชาติ	๑. บอกกฎ กติกา และระเบียบของสังคมได้ ๒. บอกผลดี ผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ๓. ระบุวิธีการปฏิบัติเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ	๔
๘	อารมณ์	มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑. เห็นความสำคัญของการมีความมั่นคงในอารมณ์ ๒. บอกวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนได้อย่างเหมาะสม ๓. ปฏิบัติตนในการสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ของตนได้	๔
๙	คุณธรรมนำชีวิต	๑. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ๒. มีจิตอาสาและทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๑. อภิปรายประโยชน์ของการมีคุณธรรม ๒. ระบุคุณธรรมของนักเรียนในช่วงวัยที่ควรมี ๓. มีการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย ๔. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม ๕. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๔
๑๐	คิดให้ดี ไม่มีปัญหา	รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	๑. บอกกระบวนการในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆอย่างเป็นระบบ ๒. คิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้ ๓. กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียทางเลือกแต่ละทางเลือกได้ ๔. ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๑	ไม่มีใครเดือดร้อน	ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุขผู้อื่นไม่เดือดร้อน	๑. บอกการกระทำที่ทำให้ตนเองมีความสุข ๒. วิเคราะห์บุคคลที่รับผลจากการกระทำของตนเอง ๓. สรุปกิจกรรมที่ควรปฏิบัติโดยทำแล้วตนมีความสุข และผู้อื่นไม่เดือดร้อน	๒
๑๒	ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	๑. บอกประโยชน์ของการให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ๒. บอกพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	๒
รวม				๔๐

ตอนที่ ๒
แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ป.๓

๑.บอกหน่อยได้ไหม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญ

ส่วนต่าง ๆ ในร่างกายล้วนมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ถ้าร่างกาย ขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะทำให้มนุษย์ไม่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติ

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๑.๑ บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

๓.๒ บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

๓.๓ บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนร้องเพลง ส่วนประกอบของร่างกาย พร้อมทำท่าประกอบเพลง แล้วซักถามเนื้อหาในเพลงว่ากล่าวถึงอะไรบ้าง

เพลง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของร่างกาย

นี่คือผม นี่คือน้ำหนัก นี่คือนิ้ว

นี่คือหูฟัง นี่คือหลัง นี่คือนิ้วข้าง

ห้อยต้องแต่ง เขาเรียกว่าแขน อันแบน ๆ

เขาเรียกว่าสะโพก เอาไว้อยก แขนบ่า แขนบ่า

๔.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนของกลุ่มมารับซองกิจกรรม สำหรับเล่นเกมจับคู่จากครู แล้วเล่นเกม โดยจับคู่บัตรภาพกับบัตรข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งอยู่ในซองกิจกรรม ครูจับเวลาการเล่น ๕ นาที

๔.๓ นักเรียนร่วมกันสรุปชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย แล้วทำใบงาน เรื่อง ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๔ ครูทบทวนเกี่ยวกับชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยให้นักเรียนร้องเพลง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ที่เรียนมาแล้ว

๔.๕ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ครบทุกส่วน

๔.๖ นักเรียนแต่ละคนแสดงบทบาทสมมติตามที่ครูบอก เช่น เดินขาเดียว หยิบสิ่งของ โดยไม่ใช้มือ ปิดตาเดิน และครูถามความรู้สึกจากการที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติว่ามีความรู้สึกอย่างไร เมื่อขาดส่วนประกอบของร่างกายส่วนใดส่วนหนึ่งไป

๔.๗ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปให้เห็นถึงความสำคัญของส่วนประกอบของร่างกายที่มีผลกับการดำเนินชีวิตประจำวัน แล้วร่วมกันร้องเพลง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อสรุปบทเรียน

เพลง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

มือของฉัน นั้นมีสองมือ มีสองมือ มีสองมือ

มือของฉัน นั้นมีสองมือ เอาไว้ถือ** ของดีดี

หมายเหตุ เปลี่ยนจากคำว่า มือ เป็น ตา เท้า ปาก หู จมูก

เปลี่ยนจากคำว่า ถือ เป็น ดู เดิน กิน ฟัง ดม

๔.๘ นักเรียนบอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจากเพลงที่ร้อง แล้วทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ เพลง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของร่างกาย

๕.๒ กระดาษขนาด ๔ x ๕ นิ้ว เท่ากับจำนวนนักเรียนในห้อง

๕.๓ ใบงาน เรื่อง ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

๕.๔ เพลง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

๕.๕ ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจใบงาน

๖.๑.๒ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือการประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบงาน เรื่อง ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

บอกถูก ๘-๑๐ ข้อ

ระดับคุณภาพ ดี

บอกถูก ๕-๗ ข้อ

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกถูกน้อยกว่า ๕ ข้อ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๖.๓.๒ ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

บอกถูก ๘-๑๐ ข้อ

ระดับคุณภาพ ดี

บอกถูก ๕-๗ ข้อ

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกถูกน้อยกว่า ๕ ข้อ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	

เกณฑ์การพิจารณา

ดี 2 ไบงาน	ระดับคุณภาพ ดี
มี ดีและพอใช้เท่านั้น	ระดับคุณภาพ พอใช้
มี ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ตัวอย่าง
เกมจับคู่

บัตรภาพมี 10 แผ่น ดังนี้



บัตรข้อความมี 10 แผ่น ดังนี้

เพื่อนร่ำ

เดิน ยืน

เขียนหนังสือ

หายใจ ดมกลิ่น

กิน

ดู

รู้

ฟัง

กันความร้อน

กันน้ำเข้าตา

เฉลย

บัตรภาพ		บัตรข้อความ
1. 	=	เขียนหนังสือ
2. 	=	ฟ้อนรำ
3. 	=	เดิน ยืน
4. 	=	กิน
5. 	=	หายใจ ดมกลิ่น
6. 	=	ดู
7. 	=	ฟัง
8. 	=	ชี้
9. 	=	กั้นน้ำเข้าตา
10. 	=	กั้นความร้อน

หมายเหตุ

1. ครูตัดบัตรภาพและบัตรข้อความใส่ซองปนกัน
2. แจกของให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซอง
3. นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรข้อความที่สัมพันธ์กัน
4. เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วให้นักเรียนเก็บบัตรภาพและบัตรข้อความใส่ซองตามเดิม

ใบงานที่ 1

เรื่อง ชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพทางซ้ายมือ แล้วเขียนชื่อส่วนของร่างกายให้ตรงกับภาพ

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

5.



.....

6.



.....

7.



.....

8.



.....

9.



.....

10.

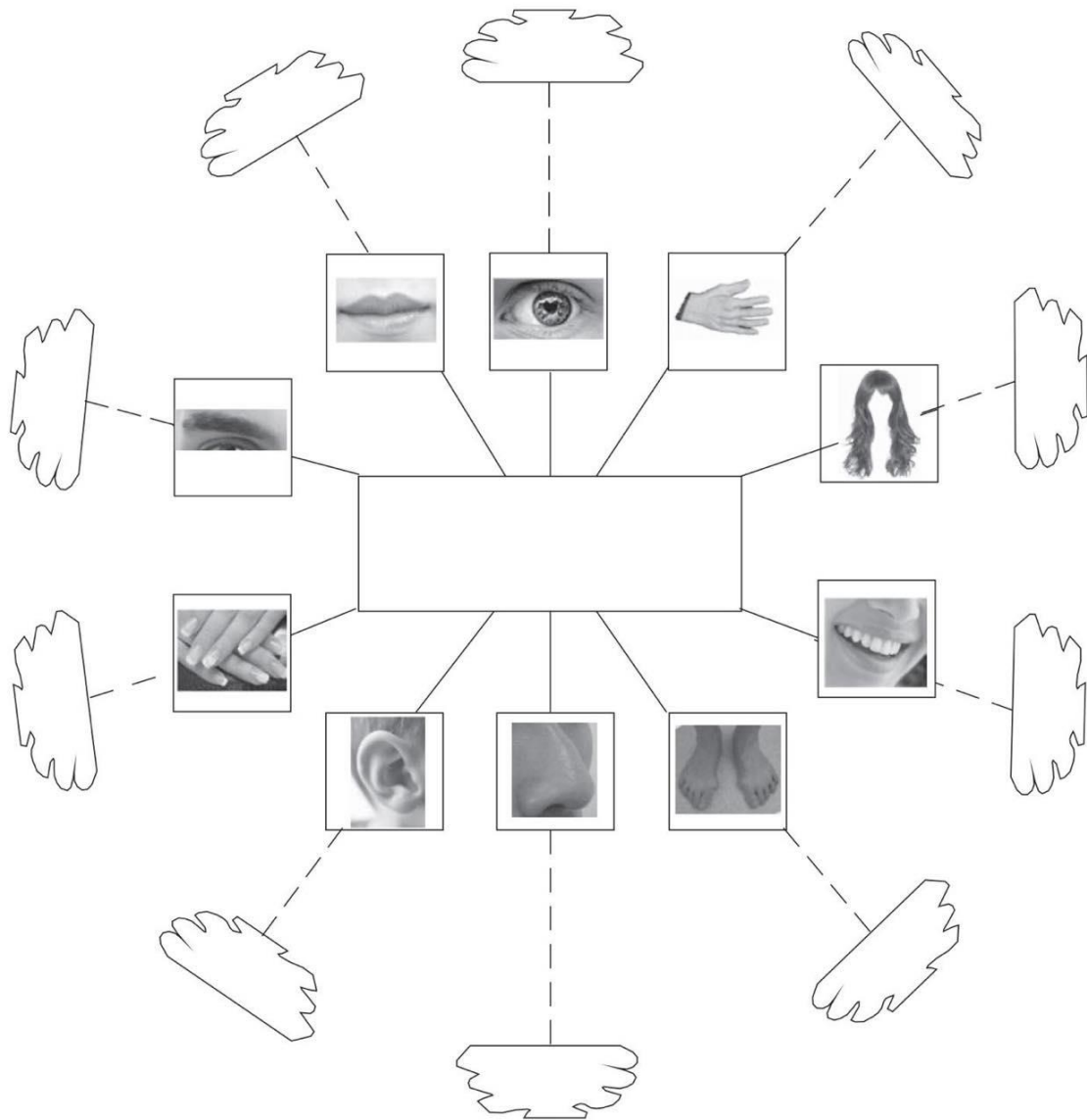


.....

ใบงานที่ 2

เรื่อง ประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

คำชี้แจง เติมประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ถูกต้อง



๒. อะไรที่เปลี่ยนแปลง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเป็นพัฒนาการตามวัยของมนุษย์ที่ต้องเกิดขึ้นกับทุกคน หากเรารับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ก็จะช่วยให้เตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๑.๒ รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้

๓.๒ รู้เกณฑ์มาตรฐานของร่างกายตามวัย

๓.๓ เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๓.๔ สรุปได้ว่าร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ครูให้นักเรียนดูภาพพัฒนาการของเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดจนกระทั่งถึงวัยรุ่น แล้วถามว่า

๑. ในภาพนี้นักเรียนเห็นอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้าง

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้าง

๓. ตอนนี้นักเรียนอยู่ในวัยไหน

๔.๒ ครูถามนักเรียนว่าเมื่อตอนที่นักเรียนอยู่ชั้น ป.๑ นักเรียนสูงกี่เซนติเมตร และมีน้ำหนักกี่กิโลกรัม ขณะนี้นักเรียนอยู่ชั้น ป.๓ นักเรียนสูงกี่เซนติเมตร และมีน้ำหนักกี่กิโลกรัม (ครูอาจสุ่มถามนักเรียน ๕-๖ คน) นักเรียนคิดว่าเมื่ออยู่ ป.๑ ถึง ป.๓ มีอะไรที่เปลี่ยนแปลงบ้าง

๔.๓ ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๔ ครูนำกราฟเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูงตามมาตรฐานของกรมอนามัยมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักกับส่วนสูง

๔.๕ นักเรียนแต่ละคนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของตนเอง และบันทึกลงในใบงาน เรื่อง น้ำหนัก และส่วนสูง ข้อที่ ๑ (ส่วนชั้น ป.๑ และ ป.๒ ครูนำข้อมูลเก่ามาบอกให้นักเรียนบันทึก)

๔.๖ นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย แล้วสรุปผลการเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงลงในใบงาน ข้อที่ ๒

๔.๗ นักเรียนสำรวจร่างกายของตนเองว่ามีส่วนใดที่เปลี่ยนแปลงไปจากตอนอยู่ชั้น ป.๒ แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงใน หนักรายการในใบงาน ข้อที่ ๓

๔.๘ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายเป็นพัฒนาการตามวัยของมนุษย์ที่ต้องเกิดกับทุกคนหากเรารับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นช่วยให้เตรียมความพร้อมสำหรับรองรับ การเปลี่ยนแปลงได้ โดยไม่วิตกกังวล

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- ๕.๑ ภาพพัฒนาการของเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น
- ๕.๒ เกณฑ์มาตรฐานน้ำหนัก ส่วนสูงของกรมอนามัย
- ๕.๓ ใบงาน เรื่อง ส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง
- ๕.๔ เครื่องชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูง
- ๕.๕ ใบงาน เรื่อง น้ำหนักและส่วนสูง

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจใบงาน

๖.๑.๒ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบงาน เรื่อง ส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง

- | | |
|------------------------|----------------------|
| บอกได้ ๕ อย่าง | ระดับคุณภาพ ดี |
| บอกได้ ๓-๔ อย่าง | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| บอกได้น้อยกว่า ๓ อย่าง | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

๖.๓.๒ ใบงาน เรื่อง น้ำหนักและส่วนสูง

- | | |
|--------------|----------------------|
| ตอบได้ ๓ ข้อ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ตอบได้ ๒ ข้อ | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| ตอบได้ ๑ ข้อ | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

เกณฑ์เปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูง

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		ส่วนของร่างกาย ที่เปลี่ยนแปลง	น้ำหนักและส่วนสูง	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 2 ใบงาน	ระดับคุณภาพ ดี
มี ดีและพอใช้เท่านั้น	ระดับคุณภาพ พอใช้
มี ปรับปรุง	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง ส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงมา 5 อย่าง

1.
2.
3.
4.
5.

ใบงาน

เรื่อง น้ำหนักและส่วนสูง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....

1. ให้นักเรียนบันทึกข้อมูล น้ำหนักและส่วนสูงของตนเอง ตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ป.3

ป.1		ป.2		ป.3	
น้ำหนัก	ส่วนสูง	น้ำหนัก	ส่วนสูง	น้ำหนัก	ส่วนสูง

2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนปัจจุบันกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความ

- น้ำหนัก ○ ได้ตามเกณฑ์
 ○ ต่ำกว่าเกณฑ์
 ○ สูงกว่าเกณฑ์
- ส่วนสูง ○ ได้ตามเกณฑ์
 ○ ต่ำกว่าเกณฑ์
 ○ สูงกว่าเกณฑ์

3. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่นักเรียนพบว่าการเปลี่ยนแปลง

- มือ เท้า ใหญ่ขึ้น
 ○ ขนาดลำตัวใหญ่ขึ้น
 ○ ความสูงเพิ่มขึ้น
 ○ น้ำหนักตัวมากขึ้น
 ○ เหวใหญ่ขึ้น
 ○ อื่น ๆ

๓. รู้แล้วยอมรับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่พัฒนาไปตามสภาพและตามวัยนั้น ก่อให้เกิดผลดีต่อการเตรียมความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวได้เป็นอย่างดี ตลอดจนรู้เท่าทันถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการยอมรับ

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๕.๑ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัยที่เคยเรียนรู้มาแล้ว

๔.๒ นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ สุ่มนักเรียนนำเสนอ ประมาณ ๕-๖ คน

๔.๔ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาเหตุการเปลี่ยนแปลงตามวัยของร่างกาย ว่าการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเกิดจากพัฒนาการตามวัย ซึ่งเกิดจากสาเหตุหลายประการซึ่งเราต้องเรียนรู้ และรับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๕ ครูทบทวนสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่เกิดขึ้นจากที่เรียนมาในชั่วโมงที่แล้ว ๔.๖ ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อดีของร่างกายที่เปลี่ยนแปลง เช่น เติบโตสูงขึ้น มีข้อดีอย่างไร (คำตอบ ยืนหรือเดินมั่นคงขึ้น) ตัวสูงขึ้น มีข้อดีอย่างไร ฟันเพิ่มขึ้น มีข้อดีอย่างไร ลำตัวใหญ่ขึ้น มีข้อดีอย่างไร

๔.๗ นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความรู้สึกที่ดี

๔.๘ ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเป็นพัฒนาการปกติที่เป็นไปตามวัย การมีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของตน จะทำให้รักและเห็นคุณค่าในร่างกายของตนเอง ส่งผลให้เป็นคนที่มีบุคลิกภาพดีมีความมั่นใจในตนเอง

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ ใบงาน เรื่อง เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง

๕.๒ ใบงาน เรื่อง ความรู้สึกที่ดี

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจใบงาน

๖.๑.๒ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบงาน เรื่อง เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง

ตอบได้ถูกต้อง ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตอบได้ถูกต้อง ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้

ตอบได้ถูกต้อง ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๖.๓.๒ ใบงาน เรื่อง ความรู้สึกที่ดี

ตอบได้ถูกต้อง ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตอบได้ถูกต้อง ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้

ตอบได้ถูกต้อง ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง	ความรู้สึที่ดี	

เกณฑ์การพิจารณา

- มี ดี 2 ใบงาน

มี ดีและพอใช้เท่านั้น

มี ปรับปรุง
- ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน
เรื่อง เหตุแห่งการเปลี่ยนแปลง

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนเขียนข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด

ร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย	สาเหตุการเปลี่ยนแปลงตามวัยด้านร่างกาย
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

ใบงาน
เรื่อง ความรู้สึกที่ดี

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนเขียนรายการที่ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงและความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น

ร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลง	ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง
1. น้ำหนักเพิ่มขึ้น	1.
2. ส่วนสูงเพิ่มขึ้น	2.
3. มือเท้าใหญ่ขึ้น	3.

๔. ทำไม? ทำไม?

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สำคัญ

อารมณ์ของคนเราจะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มากระทบ ถ้าเรารู้เท่าทัน จะทำให้เราแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๒.๑ ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้

๓.๒ บอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ครูนำภาพหน้าคนที่แสดงสีหน้า อารมณ์ต่าง ๆ ได้แก่ ยิ้ม หน้าบึ้ง ร้องไห้ หัวเราะ มาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกว่าแต่ละภาพแสดงอารมณ์ ความรู้สึกอย่างไร นักเรียนชอบและไม่ชอบภาพไหน เพราะเหตุใด

๔.๒ ครูขออาสาสมัครออกมาแสดงท่าทาง อารมณ์ต่าง ๆ ให้เพื่อนทายว่ากำลังมีอารมณ์เช่นไร

๔.๓ ครูถามนักเรียนว่าเมื่ออยู่ในสถานการณ์ดังนี้ นักเรียนมีอารมณ์อย่างไร เพราะเหตุใด จึงเกิดอารมณ์นั้น เมื่อเกิดอารมณ์นั้นนักเรียนรู้สึกอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

- เมื่อถูกแย่งของเล่นที่ชอบมาก
- เมื่อได้ของเล่นที่ถูกต้องใจ
- เมื่อถูกเพื่อนทำสมุดขาด
- เมื่อได้รับคำชมจากครู
- เมื่อถูกทิ้งให้อยู่บ้านคนเดียว
- เมื่อคนที่รักจากไป
- เมื่อได้เล่นน้ำทะเล
- เมื่อเห็นคนถูกรถชน

๔.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ อารมณ์ของคนเราเกิดจากการมีสถานการณ์ต่าง ๆ มากระทบทั้งทางบวกและทางลบ ถ้าเราสามารถรู้เท่าทันอารมณ์จะทำให้แสดงออกมาได้อย่างเหมาะสม

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๕ ครูพานักเรียนไปสนามที่เตรียมทรายไว้

๔.๖ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน เพื่อแข่งขันก่อกองทราย โดยครูอธิบายว่า ครูจะให้สัญญาณด้วยการเป่านกหวีด ๑ ครั้ง ให้ทุกกลุ่มลงมือเริ่มต้นช่วยกันก่อกองทรายให้สูงที่สุด เท่าที่จะทำได้ภายใน ๕ นาที เมื่อครูเป่านกหวีดเป็นสัญญาณอีกครั้งให้ทุกกลุ่มหยุด แล้วลุกขึ้นยืน หันหน้ามาหาครู ถ้ากลุ่มใดยังทำต่ออีกจะปรับให้แพ้ทันที

๔.๗ ครูเดินตรวจกองทรายของแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียน ๒-๓ คน ที่ครูนัดหมายให้เล่นบทบาทสมมติ วิ่งเข้าไปทำลายกองทรายกลุ่มที่คาดว่าจะชนะ ที่ถูกแกล้งว่าเป็นอย่างไร ให้นักเรียนกลุ่มนี้สังเกตสีหน้า ท่าทาง อารมณ์ ของกลุ่ม

๔.๘ ครูให้นักเรียนเข้าแถวรวมกลุ่ม แล้วเรียกนักเรียนกลุ่มที่ถูกแกล้งและผู้แกล้งออกมาหาครู บอกให้ทราบว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นการสมมติ พร้อมขอโทษนักเรียน และให้นักเรียนที่ถูกแกล้งกล่าวขอโทษด้วย

๔.๙ ครูซักถามนักเรียนให้ช่วยกันตอบ ดังนี้ นักเรียนคิดว่าเพื่อนกลุ่มที่ถูกทำลายกองทราย มีอารมณ์อย่างไร เพราะเหตุใด และ เพื่อนรู้สึกอย่างไร เมื่อไม่พอใจอะไร นักเรียนจะอย่างไรบ้าง นักเรียนมีวิธีการอะไรที่ควบคุมอารมณ์นั้นไม่ให้เกิด

๔.๑๐ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ อารมณ์ของแต่ละคนจะเกิดขึ้นเมื่อมีสถานการณ์ต่าง ๆ มากระทบซึ่งมีทั้งดีและไม่ดี แต่ถ้า เราารู้สาเหตุของการเกิดอารมณ์และควบคุมอารมณ์ได้จะช่วยให้แสดงอารมณ์นั้นได้อย่างเหมาะสม

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ ภาพหน้าคนแสดงอารมณ์ต่าง ๆ เช่น โกรธ ยิ้ม ร้องไห้ ทิ้งตึง

๕.๒ สถานการณ์ที่ครูกำหนด

๕.๓ สนาม

๕.๔ กองทราย

๕.๕ นกหวีด

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน สังเกตพฤติกรรมการบอกอารมณ์ ความรู้สึก

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

บอกอารมณ์ ความรู้สึกได้ถูกต้อง ผ่าน

บอกอารมณ์ ความรู้สึกไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง ไม่ผ่าน

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

๕. เพราะว่า...แตกต่าง

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญ

การเกิดอารมณ์ของบุคคลจากสถานการณ์ต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากภูมิหลัง ของแต่ละบุคคล การเข้าใจสาเหตุเหล่านี้จะช่วยให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน และมีพฤติกรรมที่ดีต่อกัน ทำให้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อไป

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๕.๒ ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ บอกอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ๓.๒ ระบุความแตกต่างด้านอารมณ์ของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน
- ๓.๓ บอกเหตุผลที่บุคคลมีอารมณ์แตกต่างกัน
- ๓.๔ สรุปได้ว่า บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านอารมณ์และจิตใจ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ครูเล่านิทาน เรื่อง นิดน้อย เทียวทะเลให้นักเรียนฟัง

นิทาน เรื่อง นิดน้อย เทียวทะเล

วันหยุด เสาร์-อาทิตย์ คุณพ่อและคุณแม่ พานิดน้อยเทียวทะเลที่บางแสน นิดน้อย เล่นน้ำทะเลกันอย่างสนุกสนาน และได้พบกับเพื่อนใหม่อีกหลายคนกำลังเล่นน้ำทะเลกันอยู่ ขณะที่ นิดน้อยเล่นน้ำทะเลกันอยู่นั้น ปรากฏว่ามีเพื่อนคนหนึ่งกำลังสำลักน้ำทะเล และโดนคลื่นซัด จมหายไป นิดน้อย และเพื่อนคนอื่นๆ ตกใจมาก รีบขึ้นมายืนบนชายหาด มองดูผู้คนที่กำลังช่วยเหลือเพื่อนคนนั้น อย่างตื่นเต้นตกใจสักครู่ก็สามารถช่วยเพื่อนที่จมน้ำขึ้นมาได้อย่างปลอดภัย นิดน้อยและเพื่อน ๆ ดีใจมาก ที่เพื่อนปลอดภัย

๔.๒ เมื่อนักเรียนฟังนิทาน เรื่อง นิดน้อย เทียวทะเลจบแล้ว ครูถามความคิดเห็นนักเรียน เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ดังนี้

- ๔.๒.๑ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ๔.๒.๒ มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง
- ๔.๒.๓ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ๔.๒.๔ ถ้านักเรียนเป็นเด็กที่เห็นเพื่อนถูกคลื่นซัดจมหายไปในน้ำนักเรียนจะเกิดอารมณ์อะไร
- ๔.๒.๕ นักเรียนคิดว่า เพื่อนจะเกิดอารมณ์และความรู้สึกเหมือนกับนักเรียนหรือไม่

๔.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า อารมณ์ของคนจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และ สถานการณ์เดียวกัน แต่ละคนอาจเกิดอารมณ์ที่เหมือนกันหรือต่างกันได้ขึ้นอยู่กับภูมิหลังของแต่ละคน

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๔ ครูเล่าสถานการณ์ เรื่อง ไปเที่ยวสวนสัตว์เปิดให้นักเรียนฟังว่า ขณะนั่งรถชมสัตว์ ในสวนสัตว์เปิด มีเสือโคร่งตัวหนึ่งวิ่งมาขวางหน้ารถที่นั่งไป ครูหยุดเล่า และถามนักเรียนว่า นักเรียนเกิดอารมณ์อย่างไร- มีความรู้สึกอย่างไร

๔.๕ นักเรียนช่วยกันตอบแล้ว ครูเล่าเรื่องต่อดังนี้ สักครู่หนึ่งเสือโคร่งก็เดินไป จากนั้นนั่งรถ ต่อไปอีกพบกระต่ายฝูงหนึ่งกำลังกินหญ้าอยู่ข้างทาง ครูหยุดเล่าและถามนักเรียนว่า นักเรียนเกิดอารมณ์อย่างไร- มีความรู้สึกอย่างไร

๔.๖ ครูเล่าเรื่องต่อดังนี้ ขณะที่กำลังดูกระต่ายอย่างเพลิดเพลินมีช้างใหญ่ตัวหนึ่งมาใช้งวง เคาะกระจกรถที่นักเรียนนั่งอยู่ ครูหยุดเล่าแล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนเกิดอารมณ์อย่างไร – มีความรู้สึกอย่างไร

๔.๗ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า ในสถานการณ์เดียวกันอารมณ์ของตนเองและเพื่อน จะเกิดเหมือนกันหรือต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมที่เคยได้รับ

ชั่วโมงที่ ๓

๔.๘ ครูแจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น วาดภาพหน้าคนที่แสดงอารมณ์ที่นักเรียน อยากวาดที่สุด และให้แต่ละคนออกมานำเสนอว่า คนนี้มีอารมณ์อย่างไร ทำไมจึงมีอารมณ์อย่างนี้ (ถ้ามี นักเรียนมากครูอาจสุ่มนักเรียนมานำเสนอ ๓-๕ คน)

๔.๙ ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม ๒ วงซ้อนกัน แล้วหันหน้าเข้าหากัน และจับคู่กันร้องเพลง ยิ้มพร้อมทำท่าทางประกอบ เมื่อจบเพลง ๑ รอบ ให้สลับคู่กันแล้วร้องเพลงยิ้ม ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคู่

เพลง ยิ้ม

ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม ยิ้มมานันต์ดา หวานชื่น
ยิ้มนิคชีวิตยังยืน สดชื่นอรุณยามวิโร
มายิ้มกันหนอ เพื่อนเอ

๔.๑๐ ครูสนทนากับนักเรียนว่า ขณะร้องเพลงนักเรียนมีอารมณ์อย่างไร นักเรียนชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔.๑๑ ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ถามถึงเหตุการณ์ที่ทำให้นักเรียนคับข้องใจ ไม่พอใจ โกรธ โมโห ว่ามีสถานการณ์อะไรบ้าง และเกิดผลเสียต่อตนเองอย่างไร ครูและนักเรียน ว่าทุกคนเกิดอารมณ์ได้ทั้งนั้น แม้ในเวลาเดียวกันอารมณ์ที่เกิดขึ้นก็ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน อารมณ์มีทั้งดีและไม่ดี ทำให้พฤติกรรมที่แสดงออกมีทั้งดีและไม่ดี แต่คนควรควบคุมไม่ให้แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีออกมา ซึ่งการจะทำเช่นนี้ได้เราต้องเข้าใจ และยอมรับในอารมณ์และจิตใจของทั้งตนเองและผู้อื่น

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ นิทานเรื่อง นิด หน้อย เทียวทะเล

๕.๒ กระดาษ A๔ เท่าจำนวนนักเรียน

๕.๓ เพลง ยิ้ม

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

สังเกตการตอบคำถามในสถานการณ์ที่ครูเล่า

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

ตอบได้ถูกต้อง ผ่าน

ตอบไม่ถูก/ตอบไม่ได้ ไม่ผ่าน

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

๖. ใจเขาใจเรา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญ

อารมณ์และความรู้สึกของแต่ละบุคคล เราสามารถรับรู้ได้จากพฤติกรรมที่แสดงออก ถ้าเรา ยอมรับได้จะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๑.๓ รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกอารมณ์และความรู้สึกของครูจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้

๓.๒ บอกอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนต่างห้องเรียนจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้

๓.๓ บอกอารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวจากพฤติกรรมของแต่ละคนได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ นักเรียนและครูร้องเพลง ยิ้ม ๒ เที้ยว พร้อมทำท่าประกอบเพลง แล้วร่วมสนทนาถึงอารมณ์ และความรู้สึกของผู้ร้องว่าเป็นอย่างไร

๔.๒ ครูนำเสนอเกี่ยวกับการสังเกตอารมณ์และความรู้สึกของคนเรานั้นดูได้จากพฤติกรรม แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียนรู้อย่างไรว่า ครูโกรธ นักเรียนรู้อย่างไรว่า ครูอารมณ์ดี นักเรียนรู้อย่างไรว่า ครูดีใจ นักเรียนรู้อย่างไรว่า ครูเสียใจ

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง เพื่อนเอ๋ย พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง เพื่อนเอ๋ย

เพื่อนเอ๋ยจะบอกให้ เพื่อนทำไมมานั่งคนเดียว

ผู้ใดเขาไม่แลเหลียว มานั่งคนเดียวหรือจะเพลินใจ

มาเถิดเพื่อนจ๋า มานั่งช้อนหากันเร็ว เร็ว ไว ไว (ซ้ำ)

๔.๔ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับใบงาน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ

๔.๕ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ เช่น ชอบเอาแต่ใจ ชอบแย่งของคนอื่น ชอบเล่นรุนแรงจะเกิดผลเสียกับตนเองและผู้อื่น

ชั่วโมงที่ ๓

๔.๖ ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หนูนาเสียใจ

๔.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า พฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลแต่ละคนจะบ่งบอกให้รู้ว่า บุคคลนั้นมีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร เช่นเดียวกับสมาชิกในครอบครัว เราสามารถรู้อารมณ์ และความรู้สึกของเขาได้จากพฤติกรรมที่แต่ละคนแสดงออก

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ เพลง ยิ้ม

๕.๒ เพลง เพื่อนเอ๋ย

๕.๓ ใบงาน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ

๕.๔ ใบงาน เรื่อง หนูนานเสียใจ

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจใบงาน

๖.๑.๒ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบงาน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ

ตอบได้ถูกต้องครบถ้วน ทั้ง ๒ ข้อ

ตอบได้ถูกต้องครบถ้วน ๑ ข้อ

ตอบไม่ได้

ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๖.๓.๒ ใบงาน เรื่อง หนูนานเสียใจ

ตอบถูกต้อง ๔-๕ ข้อ

ตอบถูกต้อง ๓ ข้อ

ตอบถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		อะไรเป็นเหตุ	หนุ่หนาเสียใจ	

เกณฑ์การพิจารณา

- มี ดี 2 ไ้รงาน
- มี ดีและพอใช้เท่านั้น
- มี ปรับปรุง
- ระดับคุณภาพ ดี
- ระดับคุณภาพ พอใช้
- ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ

ชื่อสมาชิก 1. 4.
2. 5.
3. 6.

ให้นักเรียนอ่าน เรื่อง อะไรเป็นเหตุ แล้วระดมความคิดตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้
และเลือกผู้นำเสนอ

อะไรเป็นเหตุ

เปตอง มีนิสัยเอาแต่ใจตนเอง ชอบแข่งของเล่นคนอื่น เล่นรุนแรง และ
พูดจาหยาบค้าย ทำให้ไม่มีใครอยากเล่นด้วย จึงต้องเล่นคนเดียว ทำให้เปตอง
รู้สึกไม่มีความสุขและเจ็บใจ

1. ทำไมเพื่อนจึงไม่เล่นกับเปตอง

.....
.....
.....
.....
.....

2. ถ้าอยากให้เพื่อนเล่นด้วยเปตองต้องทำอะไร

.....
.....
.....
.....
.....

ใบงาน

เรื่อง หนูนาเสียใจ

ชื่อ..... ชั้น.....

ให้นักเรียนอ่าน เรื่อง หนูนาเสียใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

หนูนาเสียใจ

วันอาทิตย์วันหนึ่ง ขณะที่หนูนากำลังเล่นกันอยู่อย่างสนุกสนาน แม่ของจุกถือขนมเข้ามาและเรียกทั้งคู่มากินขนม จุกได้ยืนรีบเดินไปหาแม่และคว้าขนมมากินคนเดียว แม่เห็นดังนั้น จึงพูดว่า “จุก แบ่งขนมให้หนูนาบ้างสิลูก” จุกก็เฉยไม่ยอมแบ่งขนมให้หนูนา แม่ไม่สบายใจรู้สึกเสียใจที่เห็นจุกมีพฤติกรรมเป็นเช่นนี้

1. ขณะที่จุกรับประทานขนม นักเรียนคิดว่าหนูนาจะรู้สึกอย่างไร
.....
2. ถ้านักเรียนเป็นจุก นักเรียนจะแบ่งขนมให้หนูนาหรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
3. นักเรียนคิดว่า แม่ของจุกจะรู้สึกอย่างไร ที่เห็นลูกไม่แบ่งขนมให้เพื่อนบ้าง
.....
4. ถ้าเพื่อนแบ่งขนมหรือของเล่นให้นักเรียนบ้าง นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
.....
5. ถ้านักเรียนแบ่งของเล่นหรือขนมให้เพื่อนบ้าง นักเรียนคิดว่าเพื่อนจะรู้สึกอย่างไร
.....

๗. เป็นเช่นนี้เอง

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สำคัญ

สถานการณ์ต่าง ๆ อาจทำให้เกิดความคิดและอารมณ์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความรู้สึกนึกคิด ของตัวเอง ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ถ้านักเรียนเรียนรู้และเข้าใจอารมณ์ที่เกิดขึ้น จะสามารถแสดงความคิด และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

๒. จุดประสงค์ขั้นปี

จุดประสงค์ขั้นปี ๓.๓.๑ แสดงความคิด และแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ รับรู้อารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ แสดงพฤติกรรมของตนเองทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ครูนำภาพเด็กที่แสดงอารมณ์ที่ดี กับภาพที่แสดงอารมณ์ไม่ดี ให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วถามความรู้สึกนักเรียนที่มีต่อภาพที่เห็น

๔.๒ แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ รับสถานการณ์ เรื่อง ไปเที่ยว กลุ่มที่ ๒ รับสถานการณ์ เรื่อง ได้รางวัล แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามใบงานที่ได้รับ

๔.๓ นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามลงในใบงานเรื่อง หลังจากดูการแสดง นำไปติดบอร์ดในห้องเรียน แล้วเดินอ่านของคนอื่น

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๔ ครูวาดภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์ดีใจ เสียใจ โกรธ โดยทำเป็นฉลากให้นักเรียนจับขึ้นมา โดยการเล่นเกมส์ต่อบอล มีกติกาในการเล่น ดังนี้

ครูเปิดเพลง แล้วให้นักเรียนส่งบอลต่อกันไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุดแล้วลูกบอลอยู่ในมือใคร คนนั้นต้องไปจับฉลากอารมณ์ หากเปิดฉลากแล้วพบภาพใดให้แสดงพฤติกรรมตามนั้น นักเรียนคนอื่น ๆ บันทึกความคิดเห็นลงในใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

๔.๕ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เมื่อเกิดอารมณ์บุคคลจะแสดงพฤติกรรมออกมา ซึ่งมีทั้ง บวกและลบ ซึ่งถ้าสามารถควบคุมได้โดยไม่แสดงออกมากจนเกินไปก็จะทำให้ดูดีในสายตาของผู้อื่น

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ ภาพเด็กแสดงอารมณ์ดี และอารมณ์ไม่ดี

๕.๒ ภาพใบหน้า ดีใจ เสียใจ โกรธ

๕.๓ นกหวีด

๕.๔ เทปหรือซีดีเพลง

๕.๕ ลูกบอล

๕.๖ สลากสถานการณ์

๕.๗ ใบงาน เรื่อง หลังจากดูการแสดง

๕.๘ ใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจใบงาน

๖.๑.๒ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบงาน เรื่อง หลังจากดูการแสดง

ตอบถูก ๔-๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตอบถูก ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ พอใช้

ตอบถูกน้อยกว่า ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๖.๓.๒ ใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

ตอบถูก ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี

ตอบถูก ร้อยละ ๕๐-๗๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

ตอบถูกน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกที่ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		หลังจากดูการแสดง	ความเหมาะสม	

เกณฑ์การพิจารณา

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| มี ดี 2 ใบบาน | ระดับคุณภาพ ดี |
| มี ดีและพอใช้เท่านั้น | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| มี ปรับปรุง | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

“สถานการณ์ที่ 1”

นักเรียน จะขอเงินจากคุณแม่ไปเที่ยวต่างจังหวัดกับเพื่อน แต่คุณแม่ไม่ให้แล้วก็บอกว่านักเรียนต่าง ๆ นานา ว่าทำไมไม่สนใจเรื่องเรียน สนใจแต่เรื่องเที่ยวเตร่ เช่นนี้เป็นต้น ให้นักเรียนแสดงความรู้สึก และอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์นี้

“สถานการณ์ที่ 2”

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ในระดับจังหวัด นักเรียนจึงนำรางวัลมาอวดคุณแม่ คุณแม่ชื่นชม และกล่าวเสริมกำลังใจ ให้รางวัลให้กับนักเรียนอีกว่า อย่างนี้น่าจะมีค่าขนมเพิ่ม

ใบงาน
เรื่อง หลังจากดูการแสดง

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ หลังจากดูการแสดงทั้ง 2 กลุ่ม

1. ให้นักเรียนเขียนความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ที่ 1

.....
.....

2. สถานการณ์ที่ 1 มีตัวแสดงกี่ตัว มีใครบ้าง

.....
.....

3. อารมณ์ของตัวแสดงแต่ละตัว เป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. ให้นักเรียนเขียนความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ที่ 2

.....
.....

5. สถานการณ์ที่ 2 มีตัวแสดงกี่ตัว เป็นใครบ้าง

.....
.....

เรื่อง ความเหมาะสม

ชื่อ..... นามสกุล.....

ให้นักเรียนดูการแสดงพฤติกรรมของเพื่อนแล้วบันทึกความคิดเห็น ลงในตารางข้างล่างนี้

[illegible]

๘. สื่อสารดีมีเพื่อน

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญ

การสื่อสารด้วยช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ท่าทาง คำพูด ข้อเขียน จะส่งผลต่อผู้ส่งสารและผู้รับสารได้ทั้งผลดีและผลเสีย การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นจะเป็นการสานสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้น ทำให้ได้ประโยชน์ทั้ง ๒ ฝ่าย

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๓.๔.๒ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

จุดประสงค์ชั้นปี ๓.๔.๓ คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ยอมรับผู้อื่นในสิ่งที่เขาเป็น

๓.๒ ไม่ทำกับผู้อื่นในสิ่งที่ไม่อยากให้ผู้อื่นทำกับเรา

๓.๓ ไม่ใช้การสื่อสารที่ทำร้ายจิตใจของผู้อื่น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ครูชวนพูดคุยเกี่ยวกับนักเรียนในห้องว่าใครเป็นอย่างไร โดยใช้คำพูดที่จะไม่ให้นักเรียนรู้สึกมีปมด้อย เช่น จุ่มตัวเล็กแต่วิ่งเร็ว อ้อยผิวคล้ำแต่ผิวละเอียดและสะอาด หน้อยเรียนไม่เก่งแต่ตั้งใจเรียน จิวเป็นลูกแม่ค้าสัปดาห์ที่ร่อยมาก

๔.๒ นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ให้นักเรียนบอกข้อมูลเพื่อนในห้องเรียนโดยนักเรียนยืนขึ้นทีละคนแล้วให้คนถัดไปเป็นคนบอกโดยใช้คำพูดเหมือนที่ครูใช้ในข้อ ๔.๑ โดยครูแต่งคำพูดใหม่นักเรียนพูดยังไม่ดีจนครบทุกคน

๔.๓ ครูสรุปว่า ทุกคนไม่เหมือนกัน แต่ทุกคนมีสิ่งที่ดีอยู่ในตัวเอง คนเลือกเกิดไม่ได้แต่เลือกเป็นคนดีได้

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๔ ทบทวนข้อสรุปในชั่วโมงที่ ๑

๔.๕ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกข้อความที่ไม่อยากให้ผู้อื่นเรียกตนเอง เช่น มีด ดำ โง่ ขี้เหร่ โดยครูจะเขียนข้อความนั้นบนกระดาน

ชั่วโมงที่ ๓

๔.๖ ชวนให้นักเรียนคิดว่ามีเพื่อนเป็นสิ่งที่ดี และคนที่จะมีเพื่อนมาก ควรจะเป็นคนอย่างไร ซึ่งน่าจะสรุปได้ ๒ ประเด็น คือ การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงความรู้สึกของเรา

๔.๗ ชวนให้นักเรียนเรียนรู้การสื่อสารที่ทำให้มีเพื่อน

๔.๘ อธิบายให้นักเรียนรับรู้การสื่อสารในที่นี้เรียนรู้ ๓ อย่าง คือ กิริยาท่าทาง คำพูด และข้อความ

๔.๙ แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มระดมความคิดหรือค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการสื่อสารที่ไม่เป็นการทำร้ายจิตใจผู้อื่นด้วยวิธีการ กลุ่มละ ๑ วิธี ดังนี้

ชั่วโมงที่ ๔

๔.๑๐ ซักถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกลุ่มใน ๑ สัปดาห์ที่ผ่านมา

๔.๑๑ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอที่ละกลุ่ม โดยสมาชิกในห้องและครูมีการเสริมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๔.๑๒ นักเรียนแต่ละคนบันทึกการสื่อสารทั้ง ๓ วิธีลงในใบงาน เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ สังเกตพฤติกรรม การบอกข้อมูลเพื่อนในห้อง

๖.๑.๒ สังเกตพฤติกรรม การบอกข้อความ

๖.๑.๓ ตรวจใบงาน

๖.๑.๔ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ สังเกตพฤติกรรมการบอกข้อมูลเพื่อนในห้อง

บอกได้ ผ่าน

บอกไม่ได้ ไม่ผ่าน

๖.๓.๒ สังเกตพฤติกรรมการบอกข้อความ

บอกได้ ผ่าน

บอกไม่ได้ ไม่ผ่าน

๖.๓.๓ ใบงาน เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน

บันทึกได้ ๒-๓ วิธี ผ่าน

บันทึกได้ ๑ วิธี ไม่ผ่าน

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบันทึกคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน			สรุประดับคุณภาพ
		การบอกข้อมูลเพื่อนในห้อง	การบอกข้อความ	สื่อสารดีมีเพื่อน	

เกณฑ์การพิจารณา

ผ่าน 3 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ดี
ผ่าน 2 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ พอใช้
ผ่านน้อยกว่า 2 กิจกรรม	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง สื่อสารดีมีเพื่อน

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนบันทึกการสื่อสารที่ไม่เป็นการทำร้ายจิตใจผู้อื่น ทั้ง 3 วิธี

1. สื่อสารด้วยกิริยาท่าทาง

2. สื่อสารด้วยคำพูด

3. สื่อสารด้วยข้อความ

๑. สารสำคัญ

แต่ละคนมีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนแตกต่างกัน ถ้าแต่ละคนค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนให้ดีขึ้น

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๓.๑ ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเอง พร้อม เหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนได้

๓.๒ บอกเหตุผลที่สนับสนุนความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ชวนสนทนาเกี่ยวกับการเรียนว่าใครมีความสุขกับการเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด เพื่อลงสรุปให้ ได้ว่าเหตุที่มีความสุขในการเรียนเพราะมีความสนใจ ความถนัด และความสามารถ

๔.๒ อธิบายความหมายของความสนใจ ความถนัด และความสามารถ

ความสนใจ หมายถึง ความชอบ อยากรู้ อยากเห็น อยากทำ เช่น ชอบเรียนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชอบทำโครงการ ฯลฯ

ความถนัด หมายถึง สิ่งที่ต้องฝึกฝนเรียนรู้มาแล้วๆ และสามารถทำสิ่งนั้นได้ดี เช่น วาดภาพเก่ง ร้องเพลง เล่นกีฬาเก่ง ใช้คอมพิวเตอร์ได้เก่งกว่าคนอื่น ฯลฯ

ความสามารถ หมายถึง การแสดงออกถึงการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยหรือ มาตรฐานทั่วไป

๔.๓ ให้นักเรียนบอกความสนใจ ความถนัด และความสามารถ โดยบันทึกลงในใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

๔.๔ ให้นักเรียนกับใบงานไว้ และนำมาในชั่วโมงต่อไป (หรือครูแก้ไขเอง)

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๕ พูดคุยเกี่ยวกับการทำใบงาน เรื่อง ตัวฉัน ในชั่วโมงที่ ๑

๔.๖ ขออาสาสมัครนำเสนอข้อมูลตามใบงาน ๔-๕ คน โดยครูใช้คำถามกับทุกคนว่ารู้ได้อย่างไร ว่าตัวเรามีความสนใจ ความถนัด และความสามารถอย่างนั้น และเราจะเรียกว่าเหตุผลสนับสนุน ให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกเหตุผลที่สนับสนุนว่าเรามีความสนใจ ความถนัด และความสามารถลงในใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

๔.๗ ร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป ดังนี้

การจะบอกได้ว่ามีความสนใจ ความถนัด และความสามารถที่ถูกต้องด้านการเรียนจะต้อง พิจารณาจากข้อมูลหรือเหตุผลสนับสนุนที่เชื่อถือได้ และการรู้จักตัวเองใน ๓ เรื่องนี้ จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบงาน เรื่อง ตัวฉัน

บันทึกครบถ้วน ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ดี

บันทึกได้ค่อนข้างครบถ้วน ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ พอใช้

บันทึกไม่ค่อยได้

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบงาน

เรื่อง ตัวฉัน

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนระบุความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียน พร้อมเหตุผลที่สนับสนุน

1. ความสนใจ

.....

.....

.....

เหตุผลที่สนับสนุน.....

2. ความถนัด

.....

.....

.....

เหตุผลที่สนับสนุน.....

3. ความสามารถ

.....

.....

.....

เหตุผลที่สนับสนุน.....

๑. สาระสำคัญ

ความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของบุคคลมีความแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากหลายปัจจัย เช่น สภาพแวดล้อม สภาพครอบครัว สภาพสังคม และความแตกต่างนี้เป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติกิจกรรม การยอมรับตนเองและผู้อื่นในด้านนี้จะทำให้สามารถนำความแตกต่างนี้ไปสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๓.๒ รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อน พร้อมเหตุผล

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๖ ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผลได้
- ๓.๒ จัดกลุ่มผู้ที่มีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนที่เหมือนกันของสมาชิกในห้องเรียน
- ๓.๓ สร้างสรรค์งานจากความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ นำใบงานเรื่องตัวฉันจากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระแสด้านของนักเรียนทุกคน ติดไว้ที่ผนังรอบห้องเรียน

๔.๒ ให้นักเรียนทุกคนเดินดูใบงานดังกล่าวทุกใบเพื่อรับรู้ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของเพื่อนพร้อมเหตุผลสนับสนุน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลของเพื่อน

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๓ สอบถามความสมบูรณ์ของการบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกข้อมูลของเพื่อน หากยังไม่สมบูรณ์ให้ทำให้สมบูรณ์

๔.๔ แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ให้จัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจ ความถนัด และความสามารถเหมือนกันบันทึกลงในงานเรื่องเหมือนกัน โดยมอบหมายภาระงานแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ รวบรวมรายชื่อเพื่อนที่มีความสนใจเหมือนกัน

กลุ่มที่ ๒ รวบรวมรายชื่อเพื่อนที่มีความถนัดเหมือนกัน

กลุ่มที่ ๓ รวบรวมรายชื่อเพื่อนที่มีความสามารถเหมือนกัน นำรายชื่อที่จัดเสร็จแล้วติดที่ผนังห้อง

๔.๕ ให้นักเรียนทุกคนเดินดูรายชื่อที่ติดไว้

ชั่วโมงที่ ๓

๔.๖ ทบทวนเรื่องการจัดกลุ่มนักเรียนในชั่วโมงที่ ๒ โดยใช้คำถามแล้วให้นักเรียนยกมือ

ตัวอย่างคำถาม

ใครสนใจ เรื่อง กีฬา

ใครถนัด เรื่อง งานศิลปะ

ใครเก่ง เรื่อง ร้องเพลง

ใครเก่ง เรื่อง ฟ้อนรำ

๔.๗ ให้นักเรียนเลือกเพื่อนที่มีความสนใจ ความถนัด และความสามารถเหมือนตัวเอง อีก ๖ คน เข้ากลุ่มคิดกิจกรรมที่ใช้ความสามารถของแต่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอในชั่วโมงไป

ชั่วโมงที่ ๔

๔.๘ สอบถามเรื่องกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มคิดมา แล้วให้จับฉลากลำดับที่ในการนำเสนอ

๔.๙ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามลำดับ

๔.๑๐ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อให้ได้ข้อสรุป ดังนี้

๔.๑๐.๑ บุคคลมีความเหมือนและแตกต่างกันด้านการเรียน

๔.๑๐.๒ ความเหมือนทำให้ผลงานมีคุณภาพ

๔.๑๐.๓ ความต่างทำให้ผลงานมีความหลากหลาย

๔.๑๐.๔ การอยู่ร่วมกันในสังคมเราต้องการกิจกรรมที่มีคุณภาพและมีความหลากหลาย

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ ใบงาน เรื่อง เหมือนกัน

๕.๒ แบบบันทึกข้อมูลเพื่อน

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจใบงาน

๖.๑.๒ ตรวจแบบบันทึกข้อมูลเพื่อน

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบงาน เรื่อง เหมือนกัน

จัดกลุ่มได้ถูกต้องครบถ้วน ผ่าน

จัดกลุ่มได้ไม่ถูกต้องครบถ้วน ไม่ผ่าน

๖.๓.๒ แบบบันทึกข้อมูลเพื่อน

บันทึกได้ถูกต้อง ผ่าน

บันทึกไม่ถูกต้อง ไม่ผ่าน

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		เหมือนกัน	ข้อมูลเพื่อน	

เกณฑ์การพิจารณา

- | | |
|--------------|----------------------|
| ผ่าน 2 ใบงาน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผ่าน 1 ใบ | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| ไม่ผ่านเลย | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

ใบงาน

เรื่อง เหมือนกัน

ชื่อสมาชิก

1.
2.
3.
4.
5.

รายนามนักเรียนชั้น ป.3 ที่มี ☐ ความสนใจทางการเรียนเหมือนกัน
☐ ความถนัด
☐ ความสามารถ

๑๑. รับรู้ผู้มีมิตรภาพ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สารสำคัญ

การมีความเข้าใจและยอมรับในคุณค่าและความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเอง และเพื่อนจะช่วยให้สามารถทำงานกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ และความแตกต่างเมื่อนำมารวมกันย่อมก่อให้เกิดพลังในการสร้างสรรค์ดี ๆ ได้มากมาย

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๑.๗.๑ ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ บอกความหมายของคำว่า บุคลิกภาพได้
- ๓.๒ บอกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและเพื่อนได้
- ๓.๓ ไม่ปฏิเสธเพื่อนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกับตน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๔.๑ ชวนสนทนาเกี่ยวกับการแสดงออกทางบุคลิกภาพของนักเรียน เช่น กิริยาท่าทาง คำพูด สายตา
- ๔.๒ อธิบายความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ ว่า หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกทั้งด้านร่างกาย ความรู้สึก และความคิด
- ๔.๓ ให้นักเรียนบอกบุคลิกภาพของตน คนละ ๑ อย่าง
- ๔.๔ ให้นักเรียนทำกิจกรรมรู้เขา โดยนำแผ่นกิจกรรมไปพบเพื่อน จดชื่อแล้วบันทึกบุคลิกภาพของเจ้าของชื่อนั้นลงในช่อง ๑ บุคลิกภาพ ให้ครบทุกช่อง

ชั่วโมงที่ ๒

- ๔.๕ ให้นักเรียนนำไปกิจกรรมรู้เขามาทบทวนความสมบูรณ์
- ๔.๖ ครูเรียกชื่อนักเรียนทีละคนแล้วให้นักเรียนที่มีชื่อนักเรียนผู้นั้นในใบกิจกรรมบอกบุคลิกภาพของนักเรียนผู้นั้นจนครบทุกคน หากบางชื่อไม่มีใครบันทึกไว้ให้บอกตามที่สังเกตเห็นในขณะนั้น หรือที่เคยเห็นมาก่อนหน้านี้
- ๔.๗ ร่วมกันสรุปว่า เป็นเรื่องปกติที่ในห้องนี้จะมีคนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเพราะในโลกนี้ต้องการคนที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน เพื่อทำกิจกรรมที่ต่างกัน

ชั่วโมงที่ ๓

- ๔.๘ ทบทวนเรื่องคุณค่าของความแตกต่าง ด้านบุคลิกภาพที่ทำให้เกิดสิ่งดี ๆ ในสังคม เช่น คนที่พูดจะฉาน ก็จะทำหน้าที่พิธีกรได้ดี คนที่สูง ก็จะเล่นกีฬาบาสเกตบอลได้ดี
- ๔.๙ นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ให้พิจารณาบุคลิกภาพของสมาชิกในกลุ่มแล้วคิดกิจกรรม ๑ อย่าง เพื่อนำเสนอ (โดยต้องนำบุคลิกภาพของทุกคนในกลุ่มมาใช้)
- ๔.๑๐ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ถ้าเวลาไม่พอให้เรียนติดแสดงไว้ที่ผนังตามแบบรายงาน
- ๔.๑๑ ร่วมกันสรุปว่า บุคคลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน การเข้าใจและยอมรับในบุคลิกภาพของเพื่อน จะช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์เกิดพลังในการทำกิจกรรมดี ๆ ได้อย่างมากมาย

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ ใบกิจกรรม รู้เขา

๕.๒ แบบรายงานกิจกรรมกลุ่ม

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจใบกิจกรรมและแบบรายงานกิจกรรม

๖.๑.๒ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบกิจกรรม รู้เขา

มีข้อมูล ครบ ๑๖ ช่อง ระดับคุณภาพ ดี

มีข้อมูล ๖-๑๕ ช่อง ระดับคุณภาพ พอใช้

มีข้อมูล น้อยกว่า ๖ ช่อง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๖.๓.๒ แบบรายงานกิจกรรมกลุ่ม

มีข้อมูล ครบทุกช่อง ระดับคุณภาพ ดี

มีข้อมูล ๙-๑๗ ช่อง ระดับคุณภาพ พอใช้

มีข้อมูล น้อยกว่า ๙ ช่อง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบกิจกรรม รู้เขา

ชื่อ.....ที่.....

ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....
ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....
ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....
ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....	ชื่อ..... บุคลิภาพ.....

แบบรายงานกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกิจกรรม.....ชั้น.....

เลขที่	ชื่อสมาชิกกลุ่ม	ลักษณะบุคลิกภาพ	ภาระงานที่ได้มอบหมาย
1			
2			
3			
4			
5			
6			

๑. สารสำคัญ

การรู้จักอาชีพหลากหลาย จะทำให้นักเรียนรู้โลกกว้างทางอาชีพ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกมากขึ้นหากต้องตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๒.๑.๑ บอกอาชีพที่หลากหลาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ บอกชื่ออาชีพในท้องถิ่น

๓.๒ บอกชื่ออาชีพได้อย่างหลากหลาย

๓.๓ บอกข้อมูลอาชีพได้ตามสมควร

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ เล่นเกมใบ้ทายอาชีพ โดยครูให้นักเรียนที่เป็นผู้แสดงรับบัตรคำอาชีพแล้วไปแสดงท่าทางให้เพื่อนทายชื่ออาชีพ (เป็นอาชีพที่พบเห็นในท้องถิ่น)

๔.๒ ให้นักเรียนบอกอาชีพที่รู้จัก คนละ ๑ อาชีพ ทุกคนไม่ซ้ำกัน โดยครูเขียนชื่ออาชีพที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ

๔.๓ เมื่อนักเรียนบอกครบทุกคนแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาชื่อใดไม่ใช่อาชีพ หรือเป็นอาชีพที่ไม่สุจริตให้ตัดออก ควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเหตุผลที่ตัดออก แล้วให้นักเรียนบันทึกชื่ออาชีพที่เหลือบนกระดานลงในสมุด

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๔ ชวนสนทนาว่า อาชีพที่นักเรียนรู้จักสำหรับห้องนี้มีจำนวนเท่าที่เรียนรู้ไปในชั่วโมงที่ ๑ แต่ยังมีอาชีพอีกมากที่นักเรียนยังไม่รู้จัก

๔.๕ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มไปค้นคว้าหาอาชีพที่นอกเหนือจากที่จดบันทึกไว้ในสมุดโดยวิธีการต่าง ๆ แล้วบันทึกในใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่

ชั่วโมงที่ ๓

๔.๖ ทุกกลุ่มนำใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่ มาติดหน้าห้อง ครูตรวจว่า ใช้อาชีพ หรือเป็นอาชีพสุจริตหรือไม่ แล้วสรุปจำนวนอาชีพที่แต่ละกลุ่มหามาได้ ประกาศรายชื่อกลุ่มที่ได้อาชีพมากที่สุด และรองลงไปตามลำดับ

๔.๗ ให้กลุ่มที่ได้ชื่ออาชีพมากที่สุด นำเสนอข้อมูลอาชีพต่าง ๆ ตามรายชื่อที่กลุ่มหามาได้พอให้ผู้อื่นรู้จัก โดยสมาชิกมีสิทธิ์ถามในสิ่งที่อยากรู้

๔.๘ ร่วมกันสรุปว่า อาชีพที่มากมาย การรู้จักอาชีพที่หลากหลายจะช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกมากขึ้นหากต้องตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ ใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่

๕.๒ ห้องสมุด ห้องพักครู

๕.๓ บุคคลต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

-

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่

บอกชื่อ และวิธีการได้ มากกว่า ๖ รายการ

ระดับคุณภาพ ดี

บอกชื่อ และวิธีการได้ ๓-๕ รายการ

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกชื่อ และวิธีการได้ ต่ำกว่า ๒ รายการ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

บัตรคำ อาชีพ

ทำนา ค้าขาย ครู นักร้อง ทหาร ตำรวจ มอเตอร์ไซด์รับจ้าง

.....

ใบงาน เรื่อง อาชีพใหม่

ชื่อสมาชิก 1. 3.
2. 4.
ชั้น.....

ให้นักเรียนไปค้นคว้าหาอาชีพนอกเหนือจากที่รู้จักในช่วงเวลาที่ 1 ให้ได้มากที่สุด ด้วยวิธีการต่าง ๆ
แล้วบันทึกในใบงาน

ชื่ออาชีพ	วิธีการค้นคว้า
ตัวอย่าง : เก็บรีดนมนางแอ่น	สอบถามครู
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

๑. สารสำคัญ

ผลการเรียนเป็นสิ่งสะท้อนความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ นักเรียนทุกคนต้องมีการเรียนในระดับที่ผ่านสำหรับรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา ดังนั้น การรู้พฤติกรรมการเรียนของตนเองจะช่วยให้สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้นต่อไป

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๓.๑.๑ บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ระบุวิชาที่ตนเองมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี

๓.๒ บอกพฤติกรรมของตนเองที่ทำให้มีผลการเรียนในวิชานั้นอยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๓ สรุปพฤติกรรมที่จะช่วยให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีทุกรายวิชา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒

๔.๑ สนทนากับนักเรียนถึงรายวิชาที่เรียนในชั้น ป.๒ แล้วเขียนชื่อรายวิชาไว้บนกระดาน

๔.๒ วางกระดาษรูปดอกไม้ไว้บนโต๊ะครู ให้นักเรียนเดินมาหยิบไปเขียนชื่อวิชาที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้น เช่น ได้ระดับผลการเรียน ๓ ๓.๕ ๔ หรือ ดี ดีมาก หรืออื่น ๆ ที่โรงเรียนใช้ โดยเขียน ๑ รายวิชา

๔.๓ ครูถามชื่อที่ละรายวิชา แล้วให้นักเรียนที่เรียนดีในรายวิชานั้นมารวมกลุ่มกันในห้องให้นักเรียนคนอื่น ๆ ถามวิธีการเรียน/พฤติกรรมการเรียนที่ทำให้ผลการเรียนดี โดยจะถามใครก็ได้ ผู้ที่ถูกถามจะเป็นผู้ตอบคำถาม นักเรียนทุกคนบันทึกคำตอบลงในใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี ทำเช่นนี้กับทุกรายวิชา จนครบวิชาที่เรียน (หากหมดเวลาให้ทำกิจกรรมนี้ต่อในชั่วโมงที่ ๒)

ชั่วโมงที่ ๓

๔.๔ ทบทวนการบันทึกข้อมูลในใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี ซึ่งต้องครบถ้วนทุกรายวิชา

๔.๕ แต่ละคนสำรวจรายชื่อวิชาในกระดาษรูปดอกไม้ของตนแล้ว เขียนรายชื่อวิชาที่ไม่มีบนดอกไม้ลงในใบงาน เรื่อง พัฒนาการ ส่วนผู้ที่ไม่มีวิชาใดได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่าดี ให้เขียนว่าต้องการพัฒนารายวิชาใดให้ดียิ่งขึ้น

๔.๖ แต่ละคนเขียนพฤติกรรมที่ตนเองจะใช้ในการพัฒนาระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาลงในใบงาน เรื่อง พัฒนาการ

๔.๗ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่จะทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นโดยให้นักเรียนบอกพฤติกรรมที่ตนเขียนในใบงาน เรื่อง พัฒนาการ คนละ ๑ พฤติกรรม ครูเขียนพฤติกรรม ที่ไม่ซ้ำกันบนกระดาน

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- ๕.๑ กระดาษรูปดอกไม้จำนวนประมาณ ๒ เท่า ของจำนวนนักเรียน ขนาดพอที่จะเขียนรายชื่อวิชา
- ๕.๒ ใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี
- ๕.๓ ใบงาน เรื่อง พัฒนาการ

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจใบงาน

๖.๑.๒ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี

- | | | |
|------------------------------|-------------|----------|
| บันทึกได้ ครบทุกรายวิชา | ระดับคุณภาพ | ดี |
| บันทึกได้ ๔-๗ รายวิชา | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| บันทึกได้ น้อยกว่า ๔ รายวิชา | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

๖.๓.๒ ใบงาน เรื่อง พัฒนาการ

- | | | |
|-------------------------------------|-------------|----------|
| บันทึกได้ ครบทุกรายวิชาที่ต้องพัฒนา | ระดับคุณภาพ | ดี |
| บันทึกได้ ร้อยละ ๕๐ | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| บันทึกไม่ได้/ได้น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

ใบงาน เรื่อง เรียนให้ได้ดี

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนบันทึกคำตอบที่เพื่อนบอกพฤติกรรมที่ทำให้เรียนได้ดีของแต่ละวิชาลงในตารางข้างล่างนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมของเพื่อนที่ทำให้เรียนได้ดี
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

ใบงาน เรื่อง พัฒนาตน

ชื่อ.....ชั้น.....

ให้นักเรียนเขียนรายชื่อวิชาที่ต้องพัฒนาระดับผลการเรียน แล้วเลือกพฤติกรรมจากใบงานเรื่อง เรียนให้ได้ดี ที่ตนเองสามารถทำได้ บันทึกลงในตารางข้างล่างนี้

ที่	ชื่อวิชาที่ต้องพัฒนา	พฤติกรรมที่ตนเองจะใช้ในการพัฒนา
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

๑๔. เรียนดีมีวิธีอย่างไร

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สำคัญ

การประเมินผลกรเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากจะมีการสอนเหมือนตอนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แล้ว ยังมีการทดสอบระดับชาติที่เรียกว่า National Test (NT) ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อผลการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๓.๑.๒ ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

๓.๒ บอกความสำคัญของการประเมินระดับชาติ

๓.๓ ปฏิบัติตนเพื่อผลการเรียนที่ดี และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ชวนสนทนาว่า ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คือ การได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป (อาจเป็น อย่างอื่นตามการให้ผลการเรียนของโรงเรียน) แล้วให้นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป ยกมือขึ้นทีละวิชา

๔.๒ ขออาสาสมัครนักเรียนที่เรียนดีแต่ละวิชา เล่าวิธีการเรียนของตนให้สมาชิกในห้องฟัง โดยผู้ที่เรียน ดีในวิชาเดียวกันเสริม ถ้าผู้พูดยังไม่สมบูรณ์ และให้นักเรียนทุกคนบันทึกวิธีการเรียนลงในสมุดงานแนะ แนว

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๓ ชวนสนทนาเกี่ยวกับการสอบตอนสิ้นปีการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำให้นักเรียนรู้ว่า นอกจากจะสอบโดยแบบทดสอบของโรงเรียนแล้ว นักเรียนทุกคนต้องมีการสอบด้วยข้อทดสอบระดับชาติที่ เรียกว่า NT

๔.๔ ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการสอบ NT โดยชี้ให้เห็นประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน

๔.๕ ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าทำอะไร ค่ะแผนการสอบ NT ของโรงเรียนจึงจะสูงขึ้น ซึ่งคำตอบ น่าจะได้แก่ การที่นักเรียนทุกคนทำคะแนนให้ได้มาก ๆ

๔.๖ ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง NT คืออย่างไร (โดยครูขอเอกสาร สทศ. ที่ฝ่ายวิชาการนำมา สำเนาแจกนักเรียน) แล้วร่วมกันสรุปว่า

- มีการทดสอบวิชาอะไรบ้าง

- กรอบโครงสร้างการออกข้อสอบเป็นอย่างไร

- ลักษณะข้อสอบเป็นอย่างไร

๔.๗ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามจำนวนวิชาที่สอบ NT ให้ศึกษาข้อสอบ NT กลุ่มละวิชา ๓ ปีย้อนหลัง แล้วร่วมกันทำเฉลยข้อสอบ แล้วนำไปให้ครูผู้สอนตรวจความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๓

๔.๘ สอบถามการทำเฉลยข้อสอบตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๙ นักเรียนนำผลงานทำเป็นรูปเล่ม เขียนชื่อวิชาไว้หน้าปก นำไปวางไว้ในห้องแนะแนว

๔.๑๐ นักเรียนแต่ละคนศึกษาเอกสารเฉลยข้อสอบทุกวิชา แล้วบันทึกผลการปฏิบัติในใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ NT

๔.๑๑ ร่วมกันสรุปว่า การศึกษาแบบทดสอบมาก ๆ จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการสอบและมีความรู้เพิ่มขึ้น อันจะส่งผลให้คะแนนสอบออกมาดี ดังนั้น นักถึงเริ่มจึงทำให้เช่นนี้อย่างต่อเนื่อง

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ แบบทดสอบ NT ทุกวิชาย้อนหลัง ๓ ปี

๕.๒ ใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ NT

๕.๓ ใบความรู้ เรื่อง NT คืออย่างไร

๕.๔ ครูผู้สอนวิชาที่ชอบ NT

๕.๕ ห้องแนะแนว

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

๖.๑.๑ ตรวจผลงานและใบงาน

๖.๑.๒ สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

๖.๓.๑ ผลงานการทำเฉลยข้อสอบ NT

ทำได้ ๓ ปี เฉลยถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ดี

ทำได้ ๒ ปี เฉลยถูกต้อง

ระดับคุณภาพ พอใช้

ทำได้น้อยกว่า ๒ ปี หรือเฉลยไม่ถูกต้อง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๖.๓.๒ ใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ NT

บันทึกได้ครบถ้วน

ระดับคุณภาพ ดี

บันทึกได้เป็นส่วนใหญ่

ระดับคุณภาพ พอใช้

บันทึกได้เป็นส่วนน้อย

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

เอกสารข้อมูลการสอบ NT ของ สทศ. จากห้องวิชาการและ Website สทศ.

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		เฉลี่ยข้อสอบ NT	เตรียมสอบ NT	

เกณฑ์การพิจารณา

- มี ดี 2 ใบงาน

ระดับคุณภาพ

ดี
- มี ดีและพอใช้เท่านั้น

ระดับคุณภาพ

พอใช้
- มี ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

ใบงาน
เรื่อง เตรียมสอบ NT

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ให้นักเรียนศึกษาเอกสารเฉลยข้อสอบ NT ในห้องแนะแนวทุกรายวิชา แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงาน
ในใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ NT

วัน เดือน ปี	วิชา	ปีการศึกษา	จำนวนข้อทั้งหมด	จำนวนข้อที่ศึกษา

๑๕. ทำอย่างไรหนอ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ปัจจุบันมีภัยสังคมเกิดขึ้นมากมาย การรู้จักคิดวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เคยเกิดขึ้นในอดีต และนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน จะทำให้ไม่ตัดสินใจผิดพลาด หรือ ถูกหลอกลวงได้

๒. จุดประสงค์ชั้นปี

จุดประสงค์ชั้นปี ๓.๔.๑ ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ๓.๒ ประเมินผลที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๓.๓ อธิบายวิธีการคิดและตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๔.๑ ขวสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เป็นภัยสังคมของเด็ก ๆ ในปัจจุบัน เช่น อาสาพาไปส่งบ้าน ขวนไปเล่น ให้เงินซื้อขนม ให้ยืมเงินที่บ้านให้ แล้วนำเข้าสูบทเรียนว่า ปัจจุบันมีคนไม่ดีปะปนอยู่กับคนดี นักเรียนจะเชื่อใจใครง่าย ๆ ไม่ได้ จะต้องคิดวิเคราะห์ทั้งด้านดี และด้านไม่ดี แล้วประเมินว่าน่าจะเกิดผลดี หรือร้ายกับตนเอง เพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง

๔.๒ ครูเล่าเรื่อง น้องหมอยู่บ้าน ให้นักเรียนฟังแล้วให้แต่ละคนตอบคำถามในใบงาน เรื่อง น้องหมอยู่บ้าน

๔.๓ นักเรียนเล่าสิ่งที่เขียนไว้ในใบงาน เรื่องหมอยู่บ้าน ตอนที่ ๑ ครูเขียนวิธีการที่ไม่ซ้ำกันบนกระดาน

๔.๔ ชื่นชมนักเรียนที่ตอบคำถามได้ และสรุปให้นักเรียนเห็นว่าวิธีการตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์เรื่องนี้ที่หลากหลาย

ชั่วโมงที่ ๒

๔.๕ ทบทวนการตอบคำถามของนักเรียนจากชั่วโมงที่ ๑

๔.๖ แล้วให้เรียนบอกต่อไปว่า ทำไม หรือ เพราะเหตุใดนักเรียนจึงทำอย่างนั้น เขียนลงในใบงาน เรื่อง น้องหมอยู่บ้าน ตอนที่ ๒

๔.๗ สุ่มถามนักเรียน ๗-๘ คน แล้วร่วมกันสรุปว่า

ชั่วโมงที่ ๓

เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ นักเรียนอย่าด่วนตัดสินใจ
ต้องวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของสถานการณ์นั้น ๆ แล้วประเมินผล
ผลเสียที่อาจเกิดขึ้น แล้วจึงเลือกกระทำในสิ่งที่เกิดผลเสียน้อยที่สุด

๔.๘ ทบทวนเกี่ยวกับกระบวนการคิด และตัดสินใจเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สรุปไว้ในชั่วโมง
ที่ ๒

๔.๙ ถามนักเรียนว่าใครอยากเล่าสถานการณ์ที่เคยพบด้วยตนเอง หรือเคยฟังจากผู้ใหญ่เล่าที่แสดงถึง
การตัดสินใจที่ดีและไม่ดี แล้วให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ถ้านักเรียนไม่มีเรื่องเล่า ครูก็เล่าเรื่องที่เคยดูตาก
ข่าว เช่น ฉกทอง หลอกให้ไปกด ATM หลอกจะพาไปส่งบ้านเป็นกรณีศึกษาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

๔.๑๐ สรุปเน้นย้ำ ตามข้อ ๔.๗

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ เรื่อง น้องหมูอยู่บ้าน

๕.๒ ใบงาน เรื่อง น้องหมูอยู่บ้าน

๖. การประเมินผล

๖.๑ วิธีประเมิน

ตรวจใบงาน

๖.๒ เครื่องมือประเมิน

-

๖.๓ เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง น้องหมูอยู่บ้าน

ตอบได้สมเหตุ สมผลทั้ง ๒ ตอน

ระดับคุณภาพ ดี

ตอบได้สมเหตุ สมผล ๑ ตอน

ระดับคุณภาพ พอใช้

ตอบไม่ค่อยสมเหตุ สมผลทั้ง ๒ ตอน

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๖.๓.๒ ใบงาน เรื่อง เตรียมสอบ NT

บันทึกได้ครบถ้วน

ระดับคุณภาพ ดี

บันทึกได้เป็นส่วนใหญ่

ระดับคุณภาพ พอใช้

บันทึกได้เป็นส่วนน้อย

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๗. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

เรื่อง น้องหมูอยู่บ้าน

น้องหมูเป็นเด็กผู้หญิง อายุ 9 ขวบ ปกติที่บ้านมีกันอยู่ 3 คน คือ น้องหมู คุณพ่อ และคุณแม่ ใกล้ ๆ กัน เป็นบ้านของญาติคุณแม่ วันนี้คุณพ่อ คุณแม่ไปงานบวชลูกเพื่อนของคุณพ่อ น้องหมูไม่อยากไป เพราะมีแต่ผู้ใหญ่ และอยากดู TV รายการโปรด เสียงกริ่งดังขึ้น น้องหมอมองไปที่รั้วหน้าบ้านเห็นสาวหน้าตาดี คนหนึ่ง เรียกให้น้องหมูเปิดประตูให้เข้าไปในบ้าน คุณแม่ให้มาเอาของ ขณะที่น้องหมวยืนลังเลอยู่ หญิงสาวคนนั้นก็เร่งให้ออกมาเปิดประตูให้

ถ้านักเรียนเป็นน้องหมู นักเรียนจะอย่างไร

ใบงาน
เรื่อง น้อยหน่าอยู่บ้าน

10. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

ตอนที่ 1

หลังจากนักเรียนฟังเรื่อง น่องหมูอยู่บ้าน ที่ครูเล่าแล้ว นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนเป็นน่องหมู นักเรียนจะอย่างไร เขียนอธิบายแล้วเตรียมเล่าให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง

[illegible]

ตอนที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำตอบในตอนที่ 1 ดังนี้

1. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์อย่างไร จึงทำอย่างนั้น.....

2. นักเรียนประเมินผลดีและผลเสียของการเปิดประตูให้หญิงสาวเข้าไปในบ้านอย่างไร

[illegible]

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

พุทธศักราช
๒๕๖๗